

Аннотации
рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- историю Южного региона, традиций, становления и развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Мир в начале XX века

Первая мировая война и послевоенное переустройство мира Россия в начале XX века.

Февральская революция Первые годы советской власти. Гражданская война Советское общество в 1920-1930е годы

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 - 1930е годы Вторая мировая война (1939 - 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Страны Европы и Америки во второй половине XX века СССР в послевоенное время (середина 1940х - 1991 г.)

Современная Россия (1992 г. - начало XXI века)

Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века Южный регион

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

7. Дополнительная информация: итоговая аттестация - дифференцированный зачет, экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель дисциплины В соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, в целях формирования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышения мотивации к обучению и формирования математической и языковой культуры, углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.06 за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Отрочить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- Осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлекссию;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;

- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- техникой речи;
- способностью создавать речевые произведения;
- жанрами устного делового общения;
- жанрами русского речевого этикета;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ЭКОНОМИКА

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также для выполнения требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.07 введена за счет вариативной части ФГОС

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые процессы в экономической сфере жизни общества; основные экономические регуляторы производственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Уметь: принимать адекватные ситуации экономические решения; осуществлять элементарный экономический анализ.

Владеть: методикой интерпретации информации экономического содержания, предоставляемой средствами массовой информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Блага. Потребности. Ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения.

Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Рынок. Спрос и предложение. Закон спроса. Факторы спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение. Закон предложения.

Факторы предложения. Фирма на рынке. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли.

Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда.

Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов.

Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.

ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы.

Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке.

Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Основы религиозных культур и светской этики

6. Семестры: 8.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.08 введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- } ориентироваться в современной политической ситуации в России и мире;
- } интегрировать содержание гуманитарный и социально-экономических наук;
- } самостоятельно работать с научно-методическими источниками;
- } самостоятельно анализировать и давать оценку событиям, происходящим в обществе;
- } корректно выражать и аргументировать свою мировоззренческую и социальную позицию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- } основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность государства;
- } основные процессы политического и экономического развития ведущих стран мира, содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового, государственного и регионального значения;
- } сущность проблем и противоречий функционирования социальных и политических институтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Социологический взгляд на общество

Социальный контроль и девиантное поведение

Социология образования. Политология как наука и учебная дисциплина.
Теоретико-методологические основы политологии. Политика и власть.
Государственное устройство. Политические лидеры и партии как субъекты политики.
Международная политика.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цель дисциплины формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.09 введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: **иметь представление:**

- о менеджменте как особом виде деятельности;
- о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений.

знать:

- функции менеджмента;
- Процесс принятия и реализации управленческих решений;
- Информационное обеспечение менеджмента;
- формы делового общения в коллективе;
- методы управления и разрешения конфликтов;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. уметь:
- Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- Использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- Принимать эффективные решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы менеджмента

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Раздел 3. Психология менеджмента

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3.Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК. 1-9 и профессиональных компетенций ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 2.5, ПК 4.1 4.5. за счет использования часов вариативной части ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен владеть умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ЕН.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

- применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные экологические проблемы окружающей среды;

- экологические взаимоотношения человека и природы;

- принципы рационального использования природных богатств;

- Государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания;

- для обеспечения условий формирования нравственных отношений к природе у детей младшего школьного возраста и подростков;

- для создания условий для формирования и развития экологического сознания младшего школьника и подростка.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2 - ПК 4.5, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.1. Природные ресурсы и их классификация

1.2 Основные направления рационального природопользования

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

1. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика

2. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика

3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы

4. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды Раздел 3.

Охрана окружающей среды

Тема 3.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

Тема 3.3 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 3.4 Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - зачет.

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;
- использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразование и самосовершенствования;

- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- Профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- Исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого - педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и левоконструирование;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- Педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

- Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
- Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.
- Раздел 2. Общие основы педагогики
- Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.
- Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
- Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
- Тема 2.4. Развитие системы образования в России.
- Раздел 3. Теория и методика воспитания
- Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
- Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.
- Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.
- Тема 3.4. Современные концепции воспитания.
- Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.
- Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.
- Тема 3.7. Воспитательная система школы.
- Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.
- Раздел 4. Основы педагогического мастерства.
- Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.
- Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.
- Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.
- Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.
- Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми
- Тема 4.6 Организация педагогического общения.
- Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.
- Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.
- Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции
- Тема 4.10 Игра - сфера жизни детей.
- Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.
- Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
- 7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
- 2. Место дисциплины** в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП02
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;
 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
 - проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
 - обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника;
 - оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- характеристику педагогической деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

5. Семестр: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука

Раздел 2. Основы психологии личности

Раздел 3. Психология возрастного развития, обучения и воспитания

Раздел 4. Основы психологии творчества

Раздел 5. Психология обучения

Раздел 6. Психология воспитания.

Раздел 7. Психология учителя.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – курсовая работа, экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

5. Семестр: 4,5

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Истоки дошкольного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования

Тема 3. Вариативность современной образовательной системы дошкольного образования.

Тема 4. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по обучению и воспитанию детей.

Тема 6. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности детских садов, школ работающих по альтернативным программам.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о роли воспитателя в формировании здоровья детей и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей.

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей.

Тема 3.1. Раны.

Тема 3.2. Кровотечения и кровопотеря.

Тема 3.3. Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 4.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 4.3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и образовательной организации в сохранении здоровья детей

Тема 6.1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

Тема 6.2. Организация профилактической работы воспитателя по защите здоровья детей.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО дать психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога, направленная на овладение общекультурной и профессиональной информации,

универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;
- закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;
- закономерности психического развития человека на протяжении жизни

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно психологических особенностей обучающихся;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психо коррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
- выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;
- умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

5. Семестры: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной психологии.

Тема 2. Методы возрастной психологии.

Тема 3. Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной

психологии.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Тема 5. Характеристика основных периодов онтогенеза

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития и становления личности в различные

периоды жизни человека.

Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве.

Тема 7. Психическое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.

Тема 8. Психическое развитие и становление личности в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психическое развитие и становление личности подростка.

Тема 10. Психология юности, становление личности в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология взрослости, зрелости и старения.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Основы сценической пластики и актерского мастерства

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, способной содействовать их жизненному и профессиональному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

историю театра и театрального искусства;

- теоретические основы актёрского мастерства;

- этапы работы над спектаклем;

- законы сценического действия;

- историю и виды грима;

- основные приёмы гримирования;

- теоретические основы сценической речи;

- принципы построения литературной композиции;

- этикет и манеры поведения в разные эпохи;

- приёмы сценического боя.

Уметь:

- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;

- представлять движения в воображении и мыслить образами;

- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;

- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью;

- самостоятельно анализировать постановочный план;

- создавать точные и убедительные образы;

- самостоятельно накладывать грим согласно образа;

- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

- осуществлять сценические падения.

Владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;

- приёмами аутотренинга и релаксации;

- словесным действием в спектакле;

- трюковой техникой;

- сценической пластикой;

- речевым общением;

- скульптурно – объёмными приёмами гримирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

5. Семестры: 6,7

6. Основные разделы дисциплины:

- Тема 1. Актерское мастерство
- Тема 2. Актерские тренинги и упражнения
- Тема 3. Техника актерской игры
- Тема 4. Основы исполнительского мастерства
- Тема 5. Сценическая речь
- Тема 6. Сценическое движение
- Тема 7. Сценический грим
- Тема 8. Постановочная работа

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - зачет.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО представить творчество детских поэтов и прозаиков как историю развития детской литературы; показать, как детская книга из простого источника познания становилась орудием эстетического воспитания ребёнка; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в своей будущей работе воспитателя детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.09

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;

В результате освоения данной учебной дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен

знать:

- содержание предмета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

5. Семестры: 5, 6, 7

6. Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Устное народное творчество
- Раздел 2. Переводная литература для детей
- Раздел 3. Возникновение, формирование и развитие детской литературы в разные исторические периоды
- Раздел 4. Зарубежная детская литература

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - зачет.

Психология личности

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО изучения дисциплины – формирование системы классических и современных

представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения

индивидуальности, личности и ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

5. Семестры: 7,8

6. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.

Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Раздел 4 Психология творчества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Педагогическая психология

1.Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; психологии обучения и воспитания и психологии детства; методологии психолого-педагогических исследований; психологического изучения обучающихся, овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, различных психологических концепций обучения и воспитания и развития; психологической диагностики для решения различных профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

знать:

- теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;
- взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;
- современные концепции системы образования;
- психологические проблемы обучаемости и успеваемости;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- нормативные и правовые документы в своей деятельности.

уметь:

- анализировать процесс учения;
- владеть методами педагогических технологий;
- анализировать степень обучаемости и мотивации;
- проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

владеть:

- вопросами теории учебной деятельности;
- современными возможностями целенаправленного формирования познавательной деятельности учащихся;
- организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе;
- способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью и готовностью к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; самостоятельной работы обучающегося 81 часов

5. Семестры: 6,7,8

6. Основные разделы дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире

Тема 2. Психологические вопросы обучения

Тема 3. Воспитанник как субъект образовательного процесса

Тема 4. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема 5. Воспитание и его закономерности. Проблема воспитания и социализации

Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельности

Тема 7. Педагогические способности и стили деятельности

Тема 8. Особенности организации психологической службы.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО направлена на формирование у студента представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

знать:

-базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;

- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;

- методы исследования межличностных отношений

уметь:

- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;

- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая

собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;

- применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными

педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных

и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.

- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент

по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов

5. Семестры: 7,8

6. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики

Раздел 2. Методы и методики психодиагностического исследования и требования к ним.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 01**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностика результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. **уметь:**
- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: всего - 386 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 242 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 166 часа; самостоятельной работы обучающегося - 76 часа; учебной и производственной практики - 144 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья - экзамен

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - зачет

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - зачет

УП.01.01 Учебная практика - зачет

ПП.01.01 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППС СЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- оценки уровня развития игровой деятельности, навыков разных видов труда у детей дошкольного возраста;
- взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими) по вопросам развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; подбора игр и игрушек, материалов и оборудования для организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей в домашних условиях;
- Проведения искусствоведческих занятий с детьми дошкольного возраста;
- Изготовления пособий, игрушек, поделок в различных художественных техниках; художественного оформления развивающей среды детского сада;
- Педагогического общения с детьми; регулирования конфликтов в общении дошкольников со сверстниками; решения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения воспитателя с детьми и дошкольников со сверстниками;
- отбора книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и задач воспитания; анализа произведений детской литературы в единстве формы и содержания; творческого использования детской книги в разных видах деятельности ребенка на основе современных педагогических технологий; выразительного чтения произведений разных жанров в детской аудитории;
- Планирования, организации и проведения музыкально-слушательской и музыкально исполнительской деятельности детей дошкольного возраста; участия в проведении музыкальных занятий

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- составлять проект развития навыков игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- оценивать уровни развития игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- анализировать произведения изобразительного искусства, отбирать произведения изобразительного искусства для работы с детьми дошкольного возраста;
- планировать работу по развитию эстетического восприятия средствами изобразительного искусства; по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать предметно-пространственную среду развития дошкольников;
- отбирать методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять уровень развития общения детей;
- анализировать содержание произведений детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами образовательной работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские и тематические) и готовить комментарии к ним;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой, Интернет ресурсами;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- определять формы включения музыки в режим дня;
- консультировать родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей в семье;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- содержание требований ФГОС дошкольного образования в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание современных образовательных программ в области развития разных видов деятельности детей;
- принципы построения и обогащения предметно - пространственной среды детского сада;
- основные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии различных видов деятельности детей;
- классификацию детских игр, своеобразие разных видов игр;
- педагогические и гигиенические требования к игрушкам;
- технику безопасности при организации трудовой деятельности детей;
- основы художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства;
- виды, жанры изобразительного искусства;
- нетрадиционные технологии художественной обработки материалов;
- специфику общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками;
- педагогические условия взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в общении;
- стили педагогического общения воспитателя с детьми;
- специфику детской литературы;
- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы;
- основные проблемы, важнейшие идейно-художественные особенности изучаемых произведений;
- основы образности детской книги, основные литературные роды и жанры;
- особенности композиции и языка художественных произведений для детей;
- основные литературоведческие термины;
- основы выразительного чтения, особенности исполнения произведений разных жанров;
- технологии использования детской книги в воспитательном процессе;
- виды музыкальной деятельности и их роль в решении основных задач музыкального воспитания детей; формы организации музыкальной деятельности детей;
- особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье;
- функции воспитателя и музыкального руководителя.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего – 990 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 738 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 492 часов; самостоятельной работы - 246 часов; учебной и производственной практики - 252 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – экзамен, курсовая работа

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - зачет

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - дифференцированный зачет,

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - зачет

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом дифференцированный зачет

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - экзамен

УП.02.01 Учебная практика - зачет

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.03**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

- Планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; образовательной деятельности в режимных моментах на основе ФГОС и примерных программ дошкольного образования;
- организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режимных моментах;
- применения современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм обучения с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- обеспечения преемственности в обучении и развитии детей между дошкольной организацией и школой;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по образовательным областям, методические материалы и пособия с точки зрения соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;
- планировать непосредственно образовательную деятельность детей и образовательную деятельность в режимных моментах;
- использовать элементы современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, методов и форм обучения;
- консультировать родителей(лиц, их заменяющих) по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- требования ФГОС дошкольного образования к содержанию обучения детей дошкольного возраста;
- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по различным образовательным областям
- методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- современные технологии обучения дошкольников;
- теоретические основания дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм познавательного и речевого развития с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- понятия «готовность к школе», «школьная зрелость»; особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; основы преемственности в работе детского сада и школы;
- формы, методы и приемы взаимодействия с семьей, направленные на повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения детей дошкольного возраста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 756 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 540 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 360 часов; самостоятельной работы обучающегося - 180 часов; учебной и производственной практики - 216 часов.

5 Семестр: 3,4,5,6,7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – дифференцированный зачет

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – дифференцированный зачет

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников – дифференцированный зачет

МДК.03.04 Теория и методика математического развития – дифференцированный зачет

УП.03.01 Учебная практика - зачет

ПП.03.01. Производственная практика - дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- определения основных направлений повышения педагогической культуры семьи на основе изучения самооценки родителями своего педагогического опыта;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- специфику семейного воспитания в различных категориях семей;
- основные методы психодиагностики семьи;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: всего - 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часов; самостоятельной работы обучающегося - 41 час; учебной и производственной практики - 72 часа.

5. Семестр: 6,7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации-

экзамен

УП.04.01 Учебная практика - зачет

ПП.04.02 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.05**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего – 333 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 189 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов; самостоятельной работы обучающегося – 63 часа; учебной и производственной практики – 144 часа.

5. Семестры: 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

УП.05.01 Учебная практика

ПП.05.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - дифференцированный зачет

УП.05.01 Учебная практика - зачет

ПП.05.01 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 - квалификационный экзамен