

Аннотации

рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 час.

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- историю Южного региона, традиций, становления и развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Мир в начале XX века

Первая мировая война и послевоенное переустройство мира Россия в начале XX века. Февральская революция Первые годы советской власти. Гражданская война Советское общество в 1920-1930е годы

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 - 1930е годы Вторая мировая война (1939 - 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Страны Европы и Америки во второй половине XX века СССР в послевоенное время (середина 1940х - 1991 г.)

Современная Россия (1992 г. - начало XXI века)

Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века Южный регион

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

7. Дополнительная информация: итоговая аттестация - дифференцированный зачет, экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, в целях формирования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышения мотивации к обучению и формирования математической и языковой культуры, углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК4.3.

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.06 за счет вариативной части ФГОС

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Отрочить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- Осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- техникой речи;
- способностью создавать речевые произведения;
- жанрами устного делового общения;

- жанрами русского речевого этикета;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ЭКОНОМИКА

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также для выполнения требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1. пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.07 введена за счет вариативной части ФГОС

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые процессы в экономической сфере жизни общества;

основные экономические регуляторы производственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Уметь: принимать адекватные ситуации экономические решения;

осуществлять элементарный экономический анализ.

Владеть: методикой интерпретации информации экономического содержания,

предоставляемой средствами массовой информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Блага. Потребности. Ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения.

Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Рынок. Спрос и предложение. Закон спроса. Факторы спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение. Закон предложения.

Факторы предложения. Фирма на рынке. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли.

Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.

Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда.

Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов.

Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.

ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход.

Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы.

Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции.

Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая

политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке.

Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы.

Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Основы религиозных культур и светской этики

6. Семестры: 8.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.08 введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной политической ситуации в России и мире;
- интегрировать содержание гуманитарный и социально-экономических наук;
- самостоятельно работать с научно-методическими источниками;
- самостоятельно анализировать и давать оценку событиям, происходящим в обществе;
- корректно выражать и аргументировать свою мировоззренческую и социальную позицию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность государства;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих стран мира, содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового, государственного и регионального значения;
- сущность проблем и противоречий функционирования социальных и политических институтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Социологический взгляд на общество

Социальный контроль и девиантное поведение

Социология образования. Политология как наука и учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы политологии. Политика и власть.

Государственное устройство. Политические лидеры и партии как субъекты политики.

Международная политика.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цель дисциплины формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.09 введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: иметь представление:

- о менеджменте как особом виде деятельности;
- о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений.

знать:

- функции менеджмента;
- Процесс принятия и реализации управленческих решений;
- Информационное обеспечение менеджмента;
- формы делового общения в коллективе;
- методы управления и разрешения конфликтов;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. уметь:
- Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- Использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- Принимать эффективные решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы менеджмента Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений Раздел 3. Психология менеджмента

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения Раздел 4. Геометрические фигуры

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК. 1-9 и профессиональных компетенций ПК. 1.2, ПК. 1.3, ПК 2.5, ПК 4.1 4.5. за счет использования часов вариативной части ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть** умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ЕН.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- современные экологические проблемы окружающей среды;
- экологические взаимоотношения человека и природы;
- принципы рационального использования природных богатств;
- Государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания;
- для обеспечения условий формирования нравственных отношений к природе у детей младшего школьного возраста и подростков;
- для создания условий для формирования и развития экологического сознания младшего школьника и подростка.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2 - ПК 4.5, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.1. Природные ресурсы и их классификация

1.2 Основные направления рационального природопользования

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

1. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика

2. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика

3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы

4. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды

Раздел 3. Охрана окружающей среды

Тема 3.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Тема

3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

Тема 3.3 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 3.4 Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - зачет.

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;
- использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- Профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- Исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- базовые концепции одаренности;

- особенности психолого - педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- Педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства.

Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 4.2. Творчество в педагогическом процессе.

Тема 4.3. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.

Тема 4.4. Основы мимической и пантомимической выразительности.

Тема 4.5. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 4.6. Организация педагогического общения.

Тема 4.7. Сензитивные умения педагога.

Тема 4.8. Конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.9. Организация групповой деятельности, ее основные функции

Тема 4.10. Игра - сфера жизни детей.

Тема 4.11. Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Тема 4.12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
- обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника;
- оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- характеристику педагогической деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

5.Семестр: 3,4.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука

Раздел 2. Основы психологии личности

Раздел 3. Психология возрастного развития, обучения и воспитания

Раздел 4. Основы психологии творчества

Раздел 5. Психология обучения

Раздел 6. Психология воспитания.

Раздел 7. Психология учителя.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –курсовая работа, экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 часа.

5. Семестры: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

5. Семестры: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- Определять научный аппарат исследования;
- Составлять список литературы по теме;
- Применять различные исследовательские методы в учебно-исследовательской деятельности;
- Осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- Осуществлять сбор фактического материала;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- Оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ.

знать:

- основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- основные этапы исследования;
- методы исследования;
- Последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Каллиграфическое письмо

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- писать безнажимно в ученических тетрадях и на доске;
- правильно писать буквы и их соединения;
- уметь анализировать элементы шрифта;
- находить общие части в разных буквах;
- составлять план и конспект урока письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- гигиенические требования письма;
- упражнения для развития кисти руки, пальце, плавности движения руки в процессе письма;
- элементы строчных и заглавных букв и их соединения;
- приёмы и последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- позиционный (с ориентацией на следующую букву) способ письма;
- понятие «каллиграфия», историю возникновения и развития письменности;
- упражнения для осанки;
- методику преподавания каллиграфии;
- инновационные технологии обучения;
- вариативные программы начального образования;
- основы взаимосвязи каллиграфии и грамотности письма;
- историю возникновения и развития письма;
- особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
- современные технологии обучения каллиграфическому письму;
- виды и причины графических ошибок, проблемы леворукости.

Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

Дополнительная информация: промежуточная аттестация – зачет

Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО дать психологические знания, умения и навыки, востребованные в профессиональной деятельности педагога, направленная на овладение общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии;
- закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути;
- закономерности психического развития человека на протяжении жизни

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнo психологических особенностей обучающихся;
- определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

Владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психо коррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
- выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;
- умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

5. Семестры: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной психологии.

Тема 2. Методы возрастной психологии.

Тема 3. Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Тема 5. Характеристика основных периодов онтогенеза

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития и становления личности в различные

периоды жизни человека.

Тема 6. Психическое развитие в раннем детстве.

Тема 7. Психическое развитие и становление личности в

дошкольном возрасте.

Тема 8. Психическое развитие и становление личности в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психическое развитие и становление личности подростка.

Тема 10. Психология юности, становление личности в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология взрослости, зрелости и старения.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Основы сценической пластики и актерского мастерства

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, способной содействовать их жизненному и профессиональному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.09

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

историю театра и театрального искусства;

- теоретические основы актёрского мастерства;

- этапы работы над спектаклем;

- законы сценического действия;

- историю и виды грима;

- основные приёмы гримирования;

- теоретические основы сценической речи;

- принципы построения литературной композиции;

- этикет и манеры поведения в разные эпохи;

- приёмы сценического боя.

Уметь:

- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;

- представлять движения в воображении и мыслить образами;

- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;

- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью;

- самостоятельно анализировать постановочный план;

- создавать точные и убедительные образы;

- самостоятельно накладывать грим согласно образа;

- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

- осуществлять сценические падения.

Владеть:

- элементами внутренней и внешней техники актёра;

- приёмами аутотренинга и релаксации;

- словесным действием в спектакле;

- трюковой техникой;

- сценической пластикой;

- речевым общением;

- скульптурно – объёмными приёмами гримирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

5. Семестры: 6,7

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Актерское мастерство

Тема 2. Актерские тренинги и упражнения

Тема 3. Техника актерской игры

Тема 4. Основы исполнительского мастерства

Тема 5. Сценическая речь

Тема 6. Сценическое движение

Тема 7. Сценический грим

Тема 8. Постановочная работа

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - зачет.

Психология личности

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО изучения дисциплины – формирование системы классических и современных представлений о личности и индивидуальности, основных проблем изучения

индивидуальности, личности и ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

5. Семестры: 7,8

6. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.

Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Раздел 4 Психология творчества

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

Проводить опыты, практические работы по экологическому образованию

детей, организовывать и проводить мероприятий по охране природы.

знать: теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий; классификации методов обучения; основные формы организации учебной работы; требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные Государственным образовательным стандартом.

Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к ПМ. 01

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями входе освоения профессионального модуля, подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалог с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов;
- овладения знаниями о живой и неживой природе, методами познания, учебными умениями;
- формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры;
- по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
- формирования практических умений преподавания «Окружающий мир» в начальных классах;
- воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Исполнения частных дифференцированных методик.

уметь

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - организовывать и проводить экскурсии в природу, проводить природоохранительную работу;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целями задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - использовать теоретические знания и совершенствовать методическую подготовку по предметной области «Филология» с целью эффективного осуществления учебного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и их проведения;
- Планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс; проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области русского языка;
- использовать современные педагогические технологии в учебном процессе и проектировать программу универсальных учебных действий, а также рабочие программы по различным предметам и УМК в соответствии с выбором учебного заведения;
 - Осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ для детей с признаками одаренности и для коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого из отобранных детей;
 - Проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка;
 - Определять деятельностные и содержательные цели урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, типа урока в соответствии с ФГОС, возраста обучающихся, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - Организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;

- разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе;
- Обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры учащихся;
- Проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов;
- уметь анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений;
- выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров;
- выполнять планирование уроков, моделировать современный развивающий урок, основанный на примерной программе в области « Филология»;
- формировать у младших школьников целостные представления об окружающем мире, природных явлениях;
- формировать культуру отношения с природой;
- Планировать, организовывать и анализировать результаты валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных;
- создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника;
- развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»;
- создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни
- организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств.
- создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников.
- проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
- составлять программу и осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- создавать условия для познания окружающего мира, единства и различия природного и социального; человека и его места в природе и в обществе.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- алгоритм деятельности учителя по формированию у младших школьников новых образовательных результатов;
- особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки учащихся по предметам начального общего образования;
- технологический алгоритм проектирования Образовательной программы;
- стратегии обучения и воспитания;
- структурные компоненты Образовательной программы;
- принципы развивающей личностно ориентированной системы образования;
- Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (русский язык, литературное чтение);
- особенности работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС;
- этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом (16 - 21 вв.);
- методические особенности и содержание альтернативных (вариативных) курсов «Окружающий мир» в начальных классах
- технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования Изобразительное искусство: виды, жанры
- возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры
- знать и владеть нетрадиционными технологиями и изобразительными материалами, осуществляя работу по индивидуальной программе с одаренным ребенком;
- единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- методы и приемы воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения:

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1524 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1020 часа; самостоятельной работы обучающегося - 504 часа; учебной и производственной практики - 324 часов.

5. Семестры: 4, 5, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
 МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП 01.01 Учебная практика

ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация:

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах - экзамен

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания - экзамен

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - зачет

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - экзамен

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания – дифференцированный зачет

МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности – дифференцированный зачет

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом - зачет

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

УП 01.01 Учебная практика - зачет

ПП 01.01 Производственная практика «Пробные уроки» - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к ПМ. 02

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи, в области естествознания, в области математики), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- анализировать организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математической деятельности, в области русского языка, в области естествознания;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов; самостоятельной работы обучающегося - 62 часа; учебной и производственной практики - 144 часа.

5. Семестры:6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01 .Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области: математики, естествознания, русского языка и культуры речи, в области иностранного языка- экзамен, курсовая работа

УП 02.01 Учебная практика - зачет

ПП 02.01 Производственная практика – дифференцированный зачет

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –экзамен, курсовая работа

8.Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен

ПМ.03 Классное руководство

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к ПМ. 03

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьёй;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов, самостоятельной работы обучающегося - 32 часа; практика по профилю специальности - 108 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя

Раздел 2. Осуществление технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

УП 03.01 Производственная практика

ПП 03.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - экзамен

ПП 03.01 Учебная практика - зачет

ПП 03.02 Производственная практика - дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен

ПМ.04 Методическое сопровождение образовательного процесса

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к ПМ. 04

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**

иметь практическим опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов

школьного образования, примерных программ начального образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального образования, вариативные (авторские) программы и педагогические технологии;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, с помощью руководителя практики планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем практики;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальной школы;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в классе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов; самостоятельной работы обучающегося – 42 часов; практики по профилю специальности- 72 часов, учебная - 72

5. Семестры: 6, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Раздел 2. Создание в классе предметно-развивающей среды

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

УП.04.01 Учебная практика

ПП 04.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – дифференцированный зачет

УП.04.01. Учебная практика - зачет

ПП 04.01 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 - квалификационный экзамен

ПМ.05 «Психологическое сопровождение образовательного процесса».

1. Цель: подготовка к педагогической деятельности в области **психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса** .

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: введен за счет вариативной части ФГОС и относится к ПМ.05

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, для работы в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД в предметной области

В соответствии с ФГОС начального общего образования, с целью подготовки к педагогической деятельности в области организации **психологического сопровождения** - определения целей и задач, планирования учебно-воспитательного процесса обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных **интересов**, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики;
- анализа учебных ситуаций, владения методиками изучения личности;
- самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий;
- организации коллектива в разных видах деятельности.

уметь :

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области психологии), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную, с учетом возрастных особенностей детей;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работ;
- определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики;
- определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов;
- выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка;
- адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.

знать:

- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки;
- запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- способы построения эффективной профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 357 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 238 часа; самостоятельной работы обучающегося - 119 часов; практики по профилю специальности- 108 часов.

5. Семестры: 6, 8.

Основные разделы профессионального модуля ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»:

МДК 05.01 «Педагогическая психология»

МДК 05.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

УП.05.01 Учебная практика

ПП 05.01 Производственная практика

- 7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - МДК 05.01 «Педагогическая психология» - дифференцированный зачет,
МДК 05.02 «Психолого-педагогическая диагностика»- дифференцированный зачет
УП.05.01 Учебная практика - зачет
ПП 05.03 Производственная практика - дифференцированный зачет
- 8. Итоговая аттестация по ПМ.05 - квалификационный экзамен**