**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заместитель директора по УМР
_____ И.Н. Борзенко
17.01.2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОГСЗ.01**
*(индекс дисциплины)*
**40.02.01**
*(код специальности)*
**базовый**
*(образовательный уровень СПО)*

**Основы философии**
*(наименование дисциплины)*
**Право и организация социального обеспечения**
*(наименование специальности)*
**очная**
*(форма обучения)*

Сальск
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»

Разработал:
Маслов И.В. преподаватель ЧПОУ СИ ЮУ (ИУБиП)
*(Ф.И.О., должность)*

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета протокол № 2 от17.01.2018г

Председатель педагогического совета И.А. Вовчук, директор ЧПОУ СИ ЮУ (ИУБиП)
*(Ф.И.О., должность)*

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 1 от 16.01.2018 г.

Председатель цикловой комиссии В.В. Галаган., преподаватель ЧПОУ СИ ЮУ (ИУБиП)
*(Ф.И.О., должность)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» укрупнённой группы специальностей 40.00.00 «Юриспруденция».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: о**бязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель программы:** повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия (*если предусмотрено*) | **24** |
| лабораторные занятия (*если предусмотрено*) | **-** |
| практические занятия (*если предусмотрено*) | **24** |
| контрольные работы (*если предусмотрено*) | **-** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*) | **-** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (**3 сем – 1**)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>Основы философии</u>

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. | Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Становление и исторические типы философии | 12 | |
| **Тема 1.1.** Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Зачем человеку философия? Социокультурная ценность философского знания. Предмет философии, «границы» философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br><u>Лекция № 1</u> Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.<br>План лекции:<br>1. Зачем человеку философия? Социокультурная ценность философского знания<br>2. Предмет философии, «границы» философского знания<br>3. Функции философии<br>4. Философия в структуре мировоззрения. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br><u>Практическое занятие №1.</u> Зарождение философии. Специфика философии Запада и философии Востока<br>План практического занятия:<br>1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?<br>2. В чем специфика философской проблематики Запада?<br>3. Особенности философии Востока. | 2- | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 1.2.** Структура, становление и исторические типы | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Структура философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке. Методы философских исследований. Основные этапы развития философии. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философии. | Лекционные занятия<br><u>Лекция № 2.</u> Структура, становление, этапы развития философии.<br>План лекции:<br>1. Структура философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке.<br>2. Методы философских исследований<br>3. Зарождение философии и ее основные этапы развития (Античная философия, Философия Средних веков, философия Возрождения, Нового Времени, Просвещения). Исторические типы философии. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 2. Характерные черты Античной философии, философии Средних веков и эпохи Возрождения.<br>План практического занятия:<br>1. Характеристика Античной философии.<br>2. Каковы характерные особенности философии средневековья?<br>3. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?<br>4. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?<br>5. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?<br>6. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?<br>7. Каковы главные особенности философии этого периода?<br>Практическое занятие № 3. Характерные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения.<br>План практического занятия:<br>1. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?<br>2. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?<br>3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?<br>4. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?<br>5. В чем суть теорий общественного договора и естественного права? | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений? | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Общая характеристика основных этапов развития философии.<br>2. Структура философии (онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, история философии). | 2 | |
| **Раздел 2** | **Немецкая классическая, постклассическая европейская философия XIX-XX вв. и Русская философия** | **8** | |
| **Тема 2.1.** Общая характеристика классической и постклассической европейской философии XIX–XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия XIX–XX вв. Иррационализм. Марксизм. Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм. Экзистенциализм. Психоанализ. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция №3. Общая характеристика классической и постклассической европейской философии XIX–XX вв.<br>План лекции:<br>1. Немецкая классическая философия.<br>2. Постклассическая европейская философия XIX–XX вв.<br>3. Иррационализм.<br>4. Марксизм.<br>5. Позитивизм и неопозитивизм.<br>6. Структурализм.<br>7. Экзистенциализм.<br>8. Психоанализ. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 2.2.** Основные идеи и концепции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Русская философия. Становление русской философии в XI–XVII вв. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв. Русская философия XIX–XX вв. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отечественной философии. | Лекционные занятия<br>Лекция 4. Этапы развития и основные идеи Русской философии.<br>План лекции:<br>1. Становление русской философии в XI–XVII вв.<br>2. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв.<br>3. Русская философия XIX–XX вв. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие № 4. Обобщение по теме «Классическая и постклассическая европейская философия XIX–XX вв. Русская философия».<br>1. Великая Русская идея как отражение мессианских устремлений русского сознания.<br>2. Сходство и отличия Русской философии с философскими системами Запада и Востока.<br>3. Славянофильство, западничество и евразийство в русской философской мысли.<br>4. Взаимодействие западной массовой культуры с менталитетом русского общественного сознания. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Великая Русская идея как отражение мессианских устремлений русского сознания.<br>2. Сходство и отличия Русской философии с философскими системами Запада и Востока.<br>3. Славянофильство, западничество и евразийство в русской философской мысли. | 2 | |
| **Раздел 3** | **Основы философского понимания мира** | **8** | |
| **Тема 3.1.** Основы философского понимания мира. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Философское учение о бытии. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о познании. Понятия материального и идеального. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция № 5. Философские концепции бытия<br>План лекции:<br>1. Философское учение о бытии.<br>2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Философское учение о познании.<br>3. Понятия материального и идеального. | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 3.2.** Основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Пространство, время. Движение и развитие, диалектика, законы, принципы и категории. Научные, философские и религиозные картины мира. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция № 6. Основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи.<br>План лекции:<br>1. Пространство, время.<br>2. Движение и развитие, диалектика, законы диалектики, принципы диалектики, категории диалектики.<br>3. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие 5. Основы философского понимания мира.<br>План практического занятия:<br>1. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.<br>2. Философское учение о познании.<br>3. Понятия материального и идеального.<br>4. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Диалектическое и синергетическое понимание развития мира.<br>2. Гносеология как учение о познании.<br>3. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | |
| **Раздел 4** | **Социальная философия. Философская антропология** | **10** | |
| **Тема 4.1.** Социальная | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общество как система. Общество как процесс. Культура и цивилизация. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философия: общество, культура, цивилизация. | Лекционные занятия<br>Лекция № 7. Социальная философия: общество, культура, цивилизация.<br>План лекции:<br>1. Общество как система.<br>2. Общество как процесс.<br>3. Культура и цивилизация. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие 6. Общество, культура, цивилизация.<br>План практического занятия:<br>1. Характеристика общества как системы.<br>2. Динамика общественного развития.<br>3. Соотношение понятий культура и цивилизация. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| **Тема 4.2.** Философская антропология: проблема человека. Роль философии в формировании ценностных ориентаций Мировоззренческие и методологические основы мышления | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Философская антропология: проблема человека. Роль философии в формировании ценностных ориентаций Мировоззренческие и методологические основы мышления | | 1 |
| | Лекционные занятия.<br>Лекция № 8. Философская антропология: проблема человека<br>План лекции:<br>1. Проблема сущности человека в истории философии<br>2. Философия о происхождении человека и о его природе<br>3. Ценности человеческого существования<br>4. Возможность применения философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №7. Философская антропология: проблема человека<br>План практического занятия:<br>1. Роль философии в формировании ценностных ориентаций.<br>2. Мировоззренческие и методологические основы мышления. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Ценности человеческого существования<br>2. Возможность применения философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Философское осмысление глобальных проблем современности** | **10** | |
| **Тема 5.1.** Система философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Современная техническая цивилизация. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция № 9. Система философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.<br>План лекции:<br>1. Общество и природа.<br>2. Современная техническая цивилизация.<br>3. Философия и современный мир. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №8. Общество и природа.<br>План практического занятия:<br>1. Как изменялись философские воззрения о природе?<br>2. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?<br>3. Как соотносятся понятия географическая среда и природа?<br>4. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?<br>5. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего.<br>6. Пути выхода человечества из кризиса. | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| **Тема 5.2.** Философское осмысление глобальных проблем современности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Глобализация и глобальные проблемы. Философия и современный мир. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция № 10. Философское осмысление глобальных проблем современности.<br>План лекции:<br>1. Глобализация и глобальные проблемы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Римский клуб и исследование глобальных проблем.<br>3. Философия и современный мир. | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №9. Культура и цивилизация. Проблемы развития.<br>План практического занятия:<br>1. Тенденции развития современной цивилизации.<br>2. Современные проблемы взаимодействия цивилизаций.<br>3. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона? | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Группы глобальных проблем современной цивилизации. | 2 | |
| **Раздел 6** | **Современная гносеология** | **14** | |
| **Тема 6.1.**<br>Гносеология. Проблемы познания. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Сознание, самосознание и личность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | | 2 |
| | Лекционные занятия<br>Лекция № 11. Гносеология. Проблемы познания.<br>План лекции:<br>1. Методология научного познания, научные революции, наука и техника<br>2. Моральные проблемы, связанные с развитием науки | 2 | |
| | Лекция №12. Рационализм и иррационализм в западной философии XX века.<br>План лекции:<br>1. Сознание, самосознание и личность.<br>2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 6.2.**<br>Характерные особенности современного этапа | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Использование различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Методология научного познания, научные революции, наука и техника. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развития философии. | Моральные проблемы, связанные с развитием науки.<br>Сущность неклассической и постнеклассической стратегий познания мира. | | |
| | Лекционные занятия | | |
| | | | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие 10. Философия и современный мир.<br>План практического занятия:<br>1. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?<br>2. Как изменилась сама философия в XX в.?<br>3. Какое место принадлежит философии в личностном развитии человека?<br>4. Философский анализ тенденций развития современного мира.<br><br>Практическое занятие 11. Методология научного познания, научные революции, наука и техника.<br>План практического занятия:<br>1. Философская методология.<br>2. Сущность неклассической и постнеклассической стратегий познания мира.<br><br>Практическое занятие № 12. Использование философских методов для анализа тенденций развития современного общества.<br>План практического занятия:<br>1. Какие тенденции развития современного мира являются предметом философского анализа?<br>2. Как изменилась сама философия в XX в.?<br>3. Какое место принадлежит философии в личностном развитии человека?<br>4. Философский анализ тенденций развития современного мира.<br>5. Моральные проблемы, связанные с развитием науки. | 2<br><br>2<br><br>2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Моральные проблемы, связанные с развитием науки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Использование различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | | - | |
| | **Всего:** | 60 | |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»

**Оборудование учебного кабинета:**

**Мебель:** столы ученические-12шт., стол преподавателя, стул преподавателя, стулья- 25шт., доска ученическая двойная, кафедра,

**Технические средства обучения:** компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС «BOOK.ru», переносное мультимедийное оборудование, телевизор Supra

**Программное обеспечение:** операционная система Windows, офисные программы OpenOffice, справочно-правовая система Консультант Плюс;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

| № п/п | Перечень литературы |
|---|---|
| 1 | Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 922144. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |
| 2 | Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |
| 3 | Основы философии : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 921507. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |

**Дополнительная литература**

| № п/п | Перечень литературы |
|---|---|
| 1 | Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 920204. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |
| 2 | Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/ 921325. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |
| 3 | Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с. – Режим доступа https://www.book.ru/book/920463. — ЭБС «BOOK.ru», по паролю |

**Электронные ресурсы**

| № п/п | Перечень электронных ресурсов |
|---|---|
| 1 | “Электронная библиотечная система « BOOK.ru». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16450 |
| 2 | Научная электронная библиотека **http://elibrary.ru**. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный опрос |
| Усвоенные знания: | |
| основные категории и понятия философии; | Устный опрос |
| роль философии в жизни человека и общества | Практическая работа |
| основы философского учения о бытии | Устный опрос |
| сущность процесса познания | Самостоятельная работа |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | Практическая работа |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Практическая работа |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Самостоятельная работа |