

**Филиал Частного профессионального образовательного учреждения  
«Сальский институт Южного Университета»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г.Сальск  
2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно - развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы: бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                                      | Содержание  |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания             | Программа воспитания по специальности основного общего и среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах   |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации 12.12.1993г;</li> <li>– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>-Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;</li> <li>- Распоряжения Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»; реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;</li> <li>– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г.;</li> <li>– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).</li> <li>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;<br>– Устава и иных локальных нормативных актов ЧПОУ СИ ЮУ;  |
| Цель Программы воспитания             | Личностное развитие обучающихся и их социализация, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на основе формирования духовно нравственных ценностей, положительного отношения к историческим и национально культурным традициям и приобретения социально значимого опыта.  |
| Сроки реализации Программы воспитания | На базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев, основного общего образования 3 года 10 месяцев, (очная форма обучения)   |
| Задачи программы                      | Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.<br>Формировать традиционные общечеловеческие ценности у обучающихся.<br>Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.<br>Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Развивать творчество обучающихся, популяризировать новые формы творчества обучающихся.<br>Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.<br>Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.<br>Организовывать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.<br>Способствовать социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| Результаты реализации Программы       | сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;<br>рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад);<br>проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами;<br>осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры;<br>удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;   |
| Целевые показатели                    | увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (вовлеченность не менее 70%);<br>отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете или контроле, отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;<br>повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности;<br>формирование положительной мотивации к работе в медицинских организациях;<br>сформированность у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС;<br>готовность выпускников самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;<br>готовность выпускников к продолжению образования; к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества                                 |

|  |   |
|--|---|
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте | <a href="https://salskiubip.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya/">https://salskiubip.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya/</a>   |
| Исполнители Программы воспитания                   | Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по развитию, преподаватели, библиотекарь, руководители спортивных секций, представители обучающихся, Совета родителей (законных представителей), члены Студенческого совета |

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стратегическая **цель воспитательной работы** – подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего **специалиста**.

На период обучения эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Института. Образовательно-воспитательный процесс сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО, в том числе и в сфере освоения общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Основными задачами** воспитательной работы являются:

- повышение социального статуса воспитания;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско- правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем, обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно

насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Виды воспитательной деятельности**

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

**а) познавательная деятельность** соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

**основные формы** организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

**б) общественная деятельность** соответствует гражданско–правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает наличие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях Института и вне его, в общественных организациях;

**основные формы** организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

**в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** соответствуют духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

**основные формы** организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

**г) спортивно-оздоровительная деятельность** соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**основные формы** организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне Института;

- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини группах;

- индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей, обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

- с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе формирования Программы воспитания важно учесть, что внеурочная деятельность обучающихся должна быть нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений (модулей) через различные виды воспитательной деятельности. Воспитательная работа по модулям идёт параллельно, в течение учебного года.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Таким образом, воспитательная деятельность в Институте представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста.

#### Модуль 1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся.

**Цель:** Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

| Направление Программы       | Реализуемые задачи  | Личностные результаты |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| Профессиональное воспитание | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование и развитие критического и креативного мышления обучающихся;</li><li>– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</li><li>– воспитание у обучающихся ценностного отношения к трудовой деятельности, желания к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</li><li>– формирование у обучающихся уважение к людям труда;</li><li>– развитие лидерских качеств;</li><li>– развитие способности работать в коллективе и команде;</li><li>– формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</li></ul> | ЛР1-ЛР12              |

## Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

### **Модуль 2. Адаптация первокурсников**

Первый год обучения – самый важный. Это не просто начало обучения, происходит важный психологический шаг – вхождение во взрослую жизнь, обретение самостоятельности, знакомство с новым коллективом, с новыми требованиями, с новым образом жизни. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили недостаточную предметную подготовку в школе, но и потому, что у них не сформированы такие качества, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки, умение адаптироваться в новой среде.

**Цель:** осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

| <b>Направление Программы</b>    | <b>Реализуемые задачи</b>   | <b>Личностные результаты</b> |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Адаптация первокурсников</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка первокурсников к новым условиям обучения;</li><li>– становление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;</li><li>– формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;</li><li>– предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.</li></ul> | ЛР1-ЛР12                     |

## Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

### **Модуль 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание**

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Патриотическое воспитание предполагает и целенаправленное развитие, и формирование личности, поэтому это особая направленность самореализации и социального поведения учащихся, предполагающая на основе любви к Отечеству приоритет общественных и государственных интересов над индивидуальными как высший смысл жизни и деятельности личности, социальных групп и слоев общества. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Патриотизм понимается как одна из ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Уважение к своим предкам, любовь, проявление терпимости к людям, желание им помогать, поддерживать в трудную минуту, стремление делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей страны, ее украшения и обустройства – все это патриотизм.

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

| <b>Направление Программы</b> | <b>Реализуемые задачи</b>   | <b>Личностные результаты</b> |
|------------------------------|---|------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование знаний, обучающихся о символике России;</li><li>– формирование уважения к символам Российской государственности;</li></ul> |                              |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</li> <li>– возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России.</li> </ul> | ЛР1-ЛР12 |
|--|--|----------|

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

**Модуль 4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание**

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Цель:** создать условия для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

| <b>Направление Программы</b>                          | <b>Реализуемые задачи</b>  | <b>Личностные результаты</b> |
|---|--|------------------------------|
| <b>Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;</li> <li>– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;</li> <li>– формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</li> </ul> | ЛР1-ЛР12                     |

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

## Модуль 5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями

Для организованного воспитательного процесса с несовершеннолетними обучающимися в Институте необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности находится в прямой зависимости от социального состояния семьи.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей, заключается:

в создании условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся Института; мониторинга системы нравственности, воспитанности обучающихся; проведения мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию; реализации социально-значимых проектов.

**Цель:** Формирование осознания обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

| Направление Программы                               | Реализуемые задачи  | Личностные результаты |
|---|---|-----------------------|
| Воспитание семейных ценностей и работа с родителями | – приобщение к знаниям семейной психологии и семейных отношений;<br>– формирование знаний и качеств, необходимых в семейной жизни и семейных отношениях;<br>– раскрытие роли и значения семьи в жизни отдельного человека и общества в целом. | ЛР1-ЛР12              |

### **Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

## Модуль 6. Физическая культура и здоровье сбережение

Здоровьесберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Формирование здоровьесберегающей среды в Институте требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства является не только формирование здорового образа жизни обучающихся, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде.

Воспитание направленности на здоровый образ жизни, его подготовленность к сохранению и укреплению здоровья может быть сформирована на основе образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная концепция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социальная компетенция.
7. Личностная компетенция.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности Университета. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

**Цель:** создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и

физически здоровой личности.

| Направление Программы                            | Реализуемые задачи  | Личностные результаты |
|--|---|-----------------------|
| <b>Физическая культура и здоровье-сбережение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни обучающихся через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;</li> <li>- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;</li> <li>- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;</li> <li>- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту;</li> <li>- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;</li> <li>- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.</li> </ul> | ЛР1-ЛР12              |

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК08.

**Модуль 7. Экологическое воспитание**

Экологическое образование и воспитание молодежи — это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями. И соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культурных взаимоотношений с окружающей средой. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков, так и ввремя специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

| Направление Программы           | Реализуемые задачи   | Личностные результаты |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Экологическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;</li> <li>- привитие бережного отношения к окружающей</li> </ul> | ЛР1-ЛР12              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | среде;<br>- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях. |  |
|--|--|--|

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК07.

**Модуль 8. Культурно-творческое воспитание**

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании молодежи. Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника, на основе которой он может достичь высокого уровня развития.

Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

**Цель:** развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Института, интеграция деятельности, направленная на повышение культурного уровня обучающихся Института, всестороннее развитие их творческих способностей.

| Направление Программы           | Реализуемые задачи  | Личностные результаты |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| Культурно-творческое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий в среде Института для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно- творческую деятельность;</li> <li>– приобщение обучающихся к ценностям культуры, художественной самодетельности;</li> <li>– вовлечение обучающихся в творческие коллективы Института;</li> <li>– воспитание деловой культуры, профессиональной этики,</li> <li>– обеспечение эмоционального благополучия обучающихся</li> <li>– организация досуговой деятельности обучающихся Института;</li> <li>– постоянный поиск эффективных форм культурно- досуговой деятельности.</li> </ul> | ЛР1-ЛР12              |

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

**Модуль 9. Развитие системы студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Поддержка студенческого самоуправления в Институте помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель:** развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей системы Института, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

| Направление Программы                         | Реализуемые задачи   | Личностные результаты |
|---|--|-----------------------|
| Развитие системы студенческого самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие лидерских качеств у обучающихся;</li> <li>– формирование и обучение студенческого актива Института;</li> <li>– развитие навыков ведения переговоров, команд образования;</li> <li>– представление интересов Института на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;</li> <li>– разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений Института;</li> <li>– развитие волонтерского движения, организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных).</li> </ul> | ЛР1-ЛР19              |

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

**Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся**

Неотъемлемой частью воспитательной работы в Институте является работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. Профилактическая работа с обучающимися процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей таких обучающихся и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей студенческого самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий в организации.

Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

**Цель:** формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведения обучающихся.

| Направление Программы  | Реализуемые задачи  | Личностные результаты |
|--|---|-----------------------|
| Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании,</li> <li>– просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;</li> <li>– проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;</li> <li>– вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому и х</li> </ul> | ЛР1-ЛР26              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;</li> <li>– координация взаимодействия Института, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>– повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>– создание условий для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;</li> <li>– принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов, их полезной деятельности;</li> <li>– оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся;</li> <li>– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

**ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ**

В основу Программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей обучающихся старших курсов.

**1 КУРС**

**Воспитательные задачи:**

- формирование групп, коллективов, определение лидеров;
- помощь в социально-психологической адаптации (в преодолении затруднений в общении, в решении конфликтных ситуаций, межличностных, межгрупповых и т. д.);
- ознакомление обучающихся с правовым и социальным статусом;
- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов, ценностных ориентаций каждого обучающегося;
- включение первокурсников в жизнь Института, знакомство с традициями;
- развитие умения самостоятельно мыслить, понимать закономерности и перспективы общественного развития;
- формирование у обучающихся системы духовных ценностей, культуры межнационального общения в многонациональном Институте;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважение к законности, правопорядку и чувства собственного достоинства;
- привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование бережного отношения к собственности Института;
- осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;
- активизация жизненной позиции первокурсников;
- формирование культуры межличностных отношений в учебной группе;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления

- индивидуальности в общении, творческой деятельности;
- развитие форм самовыражения через самоуправление, самодеятельность, развитие творческого потенциала обучающихся;
  - формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;
  - формирование чувства корпоративизма и солидарности через формы самоуправления;
  - создание условий для принятия учебной группой ценностей учебно-воспитательного процесса и формирование адекватных норм их поведения.

### **Основные формы реализации воспитательных задач:**

- праздничные мероприятия для первокурсников: «День Знаний»
- тематические кураторские часы;
- проведение анкетирования;
- привлечение в состав студенческого самоуправления – Совета обучающихся Института;
- встречи с «Интересными людьми»;
- беседы с приглашением специалистов разных профилей;
- конкурсы: «Лучшая студенческая группа»;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- индивидуальная работа;
- участие в «спартакиаде первокурсников»;
- участие в военно-спортивных праздниках, в городских и межвузовских соревнованиях;
- работа в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, в Институте;
- участие в подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с планами Института;
- встречи с психологами, врачами, представителями правоохранительных органов, наркологического диспансера, потенциальными работодателями;
- родительские собрания.

## **2 КУРС**

### **Воспитательные задачи:**

- создание условий для более широкого знакомства обучающихся с будущей профессиональной деятельностью;
- создание условий для развития у обучающихся личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности;
- ориентация обучающихся на успешную учебно-профессиональную деятельность;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование возможностей участия обучающихся в активной жизни Института с целью развития лидерских качеств;
- укрепление и совершенствование физического здоровья обучающихся, поддержание ее стремления к здоровому образу жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- помощь обучающихся в достижении поставленных профессиональных целей (овладение или коррекция делового общения, освоение культуры умственного труда, приобщение к интеллектуальным ценностям, помощь в профессиональной мотивации);
- развитие умения выходить из кризисных ситуаций (в учебной деятельности и профессиональном становлении, во взаимоотношениях, при столкновении с асоциальными

проявлениями в студенческой среде).

#### **Основные формы реализации воспитательных задач:**

- участие в конкурсе на лучшую студенческую группу;
- участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, Институте;
- посещение выставок, театров, музеев, кинотеатров;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- участие в различных мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями СПО города, во Всероссийских конкурсах;
- участие в волонтерском движении;
- индивидуальная работа.

### **3 КУРС**

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие профессиональных знаний, лидерских навыков и умений во внеучебной деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- помощь в организации самоуправления в Институте обучающихся младших курсов.

#### **Основные формы реализации воспитательных задач:**

- участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, Институте;
- участие в общественно-значимых мероприятиях города;
- участие в подготовке и проведении презентационных мероприятий;
- оказание методической помощи обучающимся младших курсов в подготовке и проведении различных мероприятий.

### **4 КУРС**

#### **Воспитательные задачи:**

- закрепление профессиональных знаний, лидерских навыков и умений во внеучебной деятельности;
- закрепление системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- формирование нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- помощь в организации самоуправления в Институте обучающихся младших курсов.

#### **Основные формы реализации воспитательных задач:**

- участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, Институте;
- участие в общественно-значимых мероприятиях города;
- встречи с потенциальными работодателями;
- участие в подготовке и проведении презентационных мероприятий;
- участие в конкурсах дипломных проектов;
- подготовка работ для участия в различных научных конкурсах;
- встречи со специалистами по проблемам создания молодой семьи;
- оказание методической помощи обучающимся младших курсов в подготовке и проведении различных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

|  |   |
|--|---|
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>   | <p><b>ЛР 1</b></p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>  | <p><b>ЛР 2</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <p><b>ЛР 3</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>                            | <p><b>ЛР 4</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к</p>  | <p><b>ЛР 5</b></p> |

|  |              |
|--|--------------|
| соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.  |              |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение   | <b>ЛР 8</b>  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   | <b>ЛР 9</b>  |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | <b>ЛР 11</b> |

|  |       |
|--|-------|
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.   | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.   | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                       | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.   | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |       |
| Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.  | ЛР 18 |
| Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.  | ЛР 19 |
| Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса  | ЛР 20 |
| Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.   | ЛР 21 |
| Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.   | ЛР 22 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |       |
| Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ростовской области, Российской Федерации в целом.  | ЛР 23 |
| Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.   | ЛР 24 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |       |

|   |              |
|---|--------------|
| Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности. | <b>ЛР 25</b> |
| Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.  | <b>ЛР 26</b> |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы  
Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин**

| <b>Индекс</b> | <b>Перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), практик</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---------------|---|---|
| ОУП.01        | Русский язык  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.02        | Литература  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.03        | Иностранный язык  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.04        | Математика  | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12                                       |
| ОУП.05        | Информатика   | ЛР:<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                 |
| ОУП.06        | Физика  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.07        | Химия   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.08        | Биология  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.09        | История   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                    |
|               | Индивидуальный проект по ОУП.09 История                         | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.10        | Обществознание  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.11        | География   | ЛР:<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                 |
| ОУП.12        | Физическая культура   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.13        | Основы безопасности жизнедеятельности                           | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.14        | Основы социально-значимой деятельности                          | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| ОУП.15        | Родная литература   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| СГ.01         | История России  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |
| СГ.02         | Иностранный язык в профессиональной деятельности                | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12                                     |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| СГ.03 | Физическая культура   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| ОП.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,23,24,25,26                               |
| ОП.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| ОП.03 | Основы педагогики   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| ОП.03 | Основы педагогики (углубленный)   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | ЛР:9,10,11,12   |
| ОП.06 | Математика в профессиональной деятельности учителя  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| ОП.07 | Возрастная психология   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22             |
| ОП.07 | Возрастная психология   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22             |
| ОП.09 | Основы педагогического мастерства (углубленный)   | ЛР:18,19,20,21,22,23,24,25,26   |
| ОП.10 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| ОП.11 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,24,25,26                   |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,11,12  |
| ОП.13 | Психология общения  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22             |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии  | ЛР:18,19,20,21,22,23,25,26  |
| ОП.15 | Экологические основы природопользования   | ЛР:1,2,3,9,10,27,29,32,33   |
| ОП.16 | Основы предпринимательской деятельности   | ЛР:1,4,6,15,16,19,20,21,22,24,25,26                                     |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании               | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (углубленный) | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся                           | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   |  |
| ПМ.04       | Преподавание иностранного языка в начальной школе   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.02   | Курсовая работа по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  | ЛП:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  |
| МДК 01.03   | Детская литература с практикумом по выразительному чтению   | ЛП:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  |
| МДК 01.04   | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                                     | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8   |
| МДК 01.04   | Курсовая работа по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания        | ЛП:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  |
| МДК 01.05   | Естествознание с методикой преподавания   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.06   | Обществознание с методикой преподавания   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.07   | Методика обучения технологии с практикумом  | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.08   | Теория и методика физического воспитания с практикумом  | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.09   | Практикум по каллиграфии  | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  |
| МДК 01.10   | Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе                                 | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 01.11   | Практикум по развитию УУД младших школьников  | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК. 02.01. | Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе                                    | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК. 02.02  | Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности                   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК. 02.03  | Основы организации внеурочной деятельности по направлению развития личности                                   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК. 02.04  | Оказание первой помощи  | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 03.01   | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                                   | ЛР:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12  |
| МДК 03.02   | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                       | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК 03.03   | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК 03.04   | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК 03.05   | Освоение профессии рабочего, в должности служащего<br>Вожатый   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 |
| МДК 04.01   | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе                         | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |
| МДК 04.02   | Практический курс английского языка   | ЛР: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17                            |

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах у обучающихся формируются общекультурные компетенции.

**Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности**

|      |   |
|------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК-3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК-8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## Синхронизация личностных результатов и ОК

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код ЛР  | Код ОК                                       |
|--|---------|--|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>   | ЛР<br>1 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-6<br>ОК-9                 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и активно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>  | ЛР<br>2 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-9 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | ЛР<br>3 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-9 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>                               | ЛР<br>4 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-9 |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>ЛР<br/>5</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6<br/>ОК-9</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>   | <p>ЛР<br/>6</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-4</p>                                     |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>   | <p>ЛР<br/>7</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6</p>          |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>   | <p>ЛР<br/>8</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6<br/>ОК-9</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>  | <p>ЛР<br/>9</p>  | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-5<br/>ОК-8</p>                   |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>  | <p>ЛР<br/>10</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-4<br/>ОК-7</p>                   |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> | <p>ЛР<br/>11</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-5<br/>ОК-6</p>                   |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>   | <p>ЛР<br/>12</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6</p>          |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>  | <p>ЛР<br/>13</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-3<br/>ОК-5</p>                                     |
| <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>  | <p>ЛР<br/>14</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6</p>                   |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>   | <p>ЛР<br/>15</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6<br/>ОК-9</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>   | <p>ЛР<br/>16</p> | <p>ОК-1<br/>ОК-2<br/>ОК-3<br/>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОК-6<br/>ОК-9</p> |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.  | ЛР<br>17 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-9         |
| Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.  | ЛР<br>18 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-9 |
| Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.   | ЛР<br>19 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-7                 |
| Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса   | ЛР<br>20 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-8<br>ОК-9                 |
| Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.  | ЛР<br>21 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  | ЛР<br>22 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4                                 |
| Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ростовской области, Российской Федерации в целом.   | ЛР<br>23 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.  | ЛР<br>24 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3   |
| Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности. | ЛР<br>25 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-9                         |
| Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.  | ЛР<br>26 | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-5<br>ОК-9                         |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы в рамках систем менеджмента по процессам

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие Рабочих программ воспитания на учебный год, планов работы отделов, планов работы структурных подразделений.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (отчет по процессам).
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие и систематическая деятельность студенческих общественных объединений.
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений для студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Наличие студенческих научных кружков (их количество, процент охваченных обучающихся).
9. Наличие Совета по профилактике правонарушений, учет нарушений, наличие соответственной утвержденной документации, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддитивного поведения.
10. Степень удовлетворенности обучающихся психоэмоциональным климатом.
11. Расширение социального партнерства (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
12. Вовлечение обучающихся в культурно-досуговые мероприятия (студенческие фестивали, смотры, конкурсы, и др., их количество: внутри колледжа, вне колледжа, общее количество мероприятий).
13. Количество благодарственных писем, сертификатов, грамот студентам за социальную активность.
14. Процент численности обучающихся, участвующих:
  - в волонтерской деятельности;
  - в развитии общественного студенческого самоуправления;
  - в патриотическом воспитании
  - в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
  - в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
  - в занятиях творческой деятельностью;
  - в профориентации и карьерных устремлениях;
  - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
  - в формировании семейных ценностей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы диагностика личностных способностей и интересов обучающихся (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося.

| № п/п | Направления воспитательной работы  | Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся  |
|-------|------------------------------------|---|
| 1.    | <b>Профессиональное воспитание</b> | – демонстрация интереса к будущей специальности;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | <b>Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>  |
| 3. | <b>Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul> |
| 4. | <b>Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>   |
| 5. | <b>Воспитание положительного отношения к труду</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>   |
| 6. | <b>Волонтерская деятельность и добровольчество</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>   |
| 7. | <b>Физическая культура и здоровье-сбережение</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>   |
| 8. | <b>Экономическое воспитание</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>                |
| 9. | <b>Экологическое воспитание</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>   |

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы.

| Возможности (O)   | Сильные стороны (S)  |
|---|--|
| <p>Возможность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами Университета.</p> <p>Развитие информационной сети в Университете, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект – субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p> | <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников Университета, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, студенческое самоуправление.</p> <p>Наличие библиотеки.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровье сберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Воспитание гуманного отношения, обращение к личному опыту обучающихся.</p> |
| Угрозы (T)  | Слабые стороны (W)   |
| <p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>  | <p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>  |

Анализ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Педагогическом совете. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем для учета в дальнейшей работе. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание атмосферы готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» с учетом Примерной рабочей программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами Института.

### **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, соответствующим требованиями ФГОС СПО, квалификационным требованиям и требованиям профессиональных стандартов.

### **6.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

### **6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в специальных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.