



Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики (далее – программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, включающей профессиональный модуль ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей СПО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **владеть навыками:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,

необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

-специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

-основные принципы деятельностного подхода;

-правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

-дидактика начального общего образования;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

-современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

-основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

-критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

-требования к учебным занятиям;

-требования к результатам обучения обучающихся;

-пути достижения образовательных результатов;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

-требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

-способы проектирования траектории профессионального роста;

-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы учебной практики.**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

#### **Общих компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимого физической подготовки;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональных компетенции (ПК) :**

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основании ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной практики направлена на достижение следующих **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	<b>ЛР 2</b>

самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно	<b>ЛР 8</b>

<p>выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебногнания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<b>ЛР 14</b>

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 25</b>

#### 1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы учебной практики:

Всего учебной практики: **5 недель/ 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Структура учебной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	УП.01	4	Учебная практика раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.	МДК.01.01	72	2
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	УП.01	5	Учебная практика раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	МДК.01.02-01.06	72	2
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	УП.01	6	Учебная практика раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.	МДК.01.07-01.11	36	1
<b>Всего:</b>					<b>180</b>	<b>5</b>

### 2.2. Задание на учебную практику

Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных</p>	<p align="center"><b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b></p> <p><b>1.</b> Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>- использование ТСО на уроке;</li> <li>- соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>- уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>- приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p><b>2.</b> Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p><b>3.</b> Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- грамотность подбора дидактических средств интерактивного оборудования;</li> <li>- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p><b>4.</b> Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p><b>5.</b> Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Дневник по учебной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бланковые документы;</li> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы;</li> <li>- графики и/или диаграммы;</li> <li>- образцы составленных документов.</li> </ul>

<p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>-определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>-подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> </ul> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>-подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>-демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов-сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор и структурирование портфолио;-разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>-презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> </ul>	
--	--

- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
  - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
  - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
  - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
  - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
  5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
  7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
  9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
  10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
  11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
  12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
  13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
  14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
  15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
  16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
  17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.

**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Исполнение произведений детской литературы.
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

**МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ математики.
  - наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
  - наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;

- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.
5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.
  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.
  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
  11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.
  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в

- том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
  11. Проведение опытов.
  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
  13. Разработка учебного исследования.
  14. Разработка мини-проекта.
  15. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в

- том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
  11. Проведение опытов.
  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
  13. Разработка учебного исследования.
  14. Разработка мини-проекта.
  15. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка учебного исследования.
7. Разработка мини-проекта.

8. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка учебного исследования.

7. Разработка мини-проекта.

8. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.09. Практикум по каллиграфии.**

1. Развитие навыка каллиграфического письма, основ каллиграфического письма

2. Расширить представления о психофизиологии навыка письма

3. Развивать мелкую моторику и мышление

4. Соблюдение гигиенических правил письма;

5. Писать буквы, опираясь на генетический метод обучения письму и поэлементный анализ букв;

6. Продолжать формировать каллиграфический навык письма; алгоритм пошагового объяснения написания буквы; каллиграфически правильным написанием элементов букв, строчных и прописных букв, а также соединений с ними;

7. Учить самодиагностике почерка. в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления;

8. Развивать навык писать в тетрадях в разную разлиновку (от частой кривой разлиновки до широкой линейки);

9. Владеть различными средствами для формирования каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске).

**МДК.01.10. Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе**

1. Анализировать учебно-тематические планы по предмету;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определять цели и задачи, планировать и проводить уроки в начальной школе;</li> <li>3. Проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников;</li> <li>4. Наблюдать, анализировать и проводить самоанализ уроков;</li> <li>5. Ведению учебной документации;</li> <li>6. Находить и использовать методическую литературу и другие источники для подготовки уроков;</li> <li>7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса;</li> <li>8. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>9. Планировать и проводить работу с одаренными детьми;</li> <li>10. Использовать технические средства обучения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>МДК.01.11.Практикум по развитию УУД младших школьников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин</li> <li>2.Формирование УУД во внеурочной деятельности</li> <li>3.Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД</li> <li>4.Организация деятельности по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции</li> <li>5.Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД</li> </ol>	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Учебная практика ПМ.01 организуется непосредственно в организации, осуществляющей учебную деятельность. Организация обеспечивает рабочие места студентов, в т.ч. места для групповых консультаций, обсуждений в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация программы учебной практики предполагает проведение занятий, по учебной практике, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме.

#### **3.2 Информационное обеспечение.**

##### **Основные источники:**

1. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

10. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.

11. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительные источники:**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. — М.: Академия, 2014. — 320 с.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. — М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. — М.: Академия, 2014. — 272 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html>- методические разработки учителей начальных классов.

<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> — образовательные программы для начальной школы.

ЭБС «ЮРАЙТ»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы контроля оценки при текущем контроле	Формы промежуточной аттестации
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	Учебная практика раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.	4	Оценка выполнения заданий по учебной практике ПМ.01	Отчет по практике/Защита индивид. проекта
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	Учебная практика раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	5		
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-17;24;25	Учебная практика раздел 3. Учебная практика организации детских исследований.	6		

### 4.2 Форма отчетности по учебной практике

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**УП.ПМ.02**

*индекс*

**44.02.02**

(код специальности)

**углубленный**

(образовательный уровень СПО)

**Учебная практика по ПМ.02**

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

(наименование специальности)

**очная**

(форма обучения)

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**Цель учебной практики:**

-формирование у студентов практических профессиональных умений,  
-приобретение первоначального практического опыта в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (физкультурно-оздоровительной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, военно-патриотической и общественно-полезной деятельности, научно-познавательной деятельности).

**Задачи учебной практики:**

-формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  
-формировать умения и навыки наблюдения и анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  
-закрепить умения использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в условиях реализации ФГОС НОО;  
-обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы учебной практики.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимого физической подготовки;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

**должен иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**должен уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями

(лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Программа учебной практики реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание), основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности, основы организации внеурочной работы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства,

основы организации внеурочной работы военно-патриотической и общественно-полезной деятельности.

Программа учебной практики реализуется на базе колледжа, как рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением, так и непрерывно. Программа производственной практики реализуется рассредоточено в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах города.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию в ходе практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» формируются личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,</p>	

<p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	<b>ЛР 17</b>

### **Требования к результатам освоения учебной практики.**

В результате прохождения учебной практики, по виду профессиональной деятельности обучающихся, должен уметь:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>-планировать алгоритм выполнения проекта младшими школьниками;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>-использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>-применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>-вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>

### **1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы учебной практики:**

**Всего учебной практики: 3 недели/ 108 часов.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура учебной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6 ЛР 01-17	УП.02	4	Учебная практика раздел 1.	МДК.02.01 МДК.02.04	36	1
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6 ЛР 01-17	УП.02	7	Учебная практика раздел 2.	МДК.02.02 МДК.02.03	72	2
<b>Всего:</b>					<b>108</b>	<b>3</b>

### 2.2. Задание на учебную практику

Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и требованиями.</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать</p>	<p><b>МДК.02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</li> <li>2.Обзор программ внеурочной деятельности</li> <li>3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>4.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</li> <li>5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</li> <li>6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</li> <li>7.Изучение планирования внеурочного занятия</li> <li>8.Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита</li> </ol> <p><b>МДК.02.02. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2.Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>3.Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>4.Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>5.Разработка учебно-методических материалов</li> <li>6.Анализ проектной документации</li> <li>7.Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>8.Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</li> </ol> <p><b>МДК.02.03. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности по направлению развития личности, планов и организации внеурочной работы</li> <li>2. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих</li> </ol>	<p>Дневник по учебной практике</p> <p>- бланковые документы;</p> <p>-таблицы;</p> <p>-схемы;</p> <p>-графики и/или диаграммы;</p> <p>- образцы составленных документов.</p>

<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>	<p>программ внеурочной работы в ОО</p> <p>3. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы</p> <p>4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>6. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности</p> <p>7. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО (социально-педагогическое направление)</p> <p>8. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социально-педагогическое направление). Проведение внеурочной работы</p> <p>9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>10. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>11. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в деятельности развития личности</p> <p style="text-align: center;"><b>МДК.02.04. Оказание первой помощи</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Общие принципы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах</p> <p>Первая медицинская помощь при несчастных случаях</p> <p>Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях</p> <p>Предупреждение травматизма при занятиях ФКиС</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших на занятиях ФКиС</p>	
--	--	--

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
1	2
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОК 01-09</p>	<p>Анализ содержания программ внеурочной работы с учетом возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм. Формулирование целей и задач.</p> <p>Наблюдение и анализ показательного занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ содержания программ внеурочной работы в области шахмат с учетом возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм. Формулирование целей и задач.</p> <p>Наблюдение и анализ показательного занятия в области шахмат.</p> <p>Определение целей и задач, планирование содержания праздников День здоровья. Оформление сценариев.</p> <p>Оформление дидактического материала (познавательные странички, песни, головоломки и т.п.).</p> <p>Определение целей и задач, разработка маршрута, планирование содержания экскурсии по городу. Оформление маршрутных листов для проведения экскурсии по городу.</p> <p>Определение целей и задач, планирование содержания занятия . Разработка презентаций к занятиям с учетом возраста обучающихся. Оформление конспекта занятия</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Отработка с сокурсниками этапов проведения праздников День здоровья, День туризма.</p> <p>Проведение фрагментов экскурсии по городу.</p> <p>Проведения этапов занятия.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства. Составление планов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Проведение этапов внеклассного занятия по изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Наблюдение за проведением показательного видео-занятия по ИЗО и его обсуждение со студентами</p> <p>Составление анализа внеклассного занятия ИЗО и декоративно-прикладного искусства.</p>

<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и декоративно-прикладного искусства
	Подготовка диагностических материалов для разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с целью развития и поддержки его творческих способностей
	Составление опросника для родителей с целью определения творческой предрасположенности младшего школьника.
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	Оформление индивидуального портфолио. Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики.
	Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и декоративно-прикладного искусства
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Определение соответствия представленных программ требованиям ФГОС НОО к составлению программ внеурочной деятельности</p> <p>Методика оформления детских работ для выставки художественного творчества. Оформление работы в бумажный багет (паспарту).</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	Формулирование целей и задач внеурочной работы по деятельности.
	Составление сценария (плана) мероприятий по патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни и др.).

	<p>Разработка диагностического инструментария (критерии оценки выступлений участников, оценочные листы, рекомендации по подготовке к мероприятиям).</p> <p>Обсуждение с сокурсниками содержания диагностических материалов.</p> <p>Составление конспекта коллективно-творческого дела по общественно-полезной деятельности.</p> <p>Разработка содержания (макет) тематического уголка и брошюры</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p>Отработка с сокурсниками сценария мероприятия по патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни).</p> <p>Отработка с сокурсниками содержания мероприятий по общественно-полезной деятельности для младших школьников (коллективно-творческое дело) с учетом возраста детей.</p> <p>Отработка с сокурсниками разъяснительной работы с младшими школьниками по содержанию тематических уголков и брошюр с учетом возраста детей.</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Изучение и анализ программ, методических материалов внеурочной деятельности по патриотической деятельности</p> <p>Анализ показательных мероприятий по патриотической (час общения)</p> <p>Систематизация методических материалов и оформление индивидуального портфолио студента.</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Составление планов внеурочной деятельности по оказанию помощи.</p> <p>Составление программы кружка. Составление тематического плана внеурочной деятельности</p> <p>Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием различных материалов. Оформление презентаций .</p> <p>Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием различных материалов материалов.</p> <p>Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий. Оформление сценария</p>

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение и защита представленных фрагментов «Оказание первой помощи». Обоснование правильности выбора форм, методов и приемов проведения.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Представление педагогической диагностики познавательного интереса младших школьников.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализ программы внеурочной деятельности по оказанию первой помощи. Анализ тематического плана внеурочной деятельности по оказанию первой помощи

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий в ЧПОУ СИ ЮУ. Все кабинеты Института соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования.

Кабинеты эстетично оформлены, обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Компьютеры оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом Института.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### **3.2 Информационное обеспечение.**

##### **Основные источники:**

1. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст: электронный //

##### **Дополнительные источники:**

1. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с программой учебной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки. На этапе завершения учебной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

#### **Результаты освоения общих и профессиональных компетенций**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеурочных мероприятий и оценка сокурсников.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задач проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному профилю;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях и педагогической практики.</li> </ul>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов.</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях.</li> <li>- текущие тестирование на знание ФГОС НОО.</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- полнота анализа опыта начальных классов.</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии.</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта внеурочного занятия</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация составленных внеурочных занятий и мероприятий в ходе практических занятий.</li> </ul>

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию.</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> <li>- соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. - устный экзамен по профессиональному модулю. - текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников.</li> </ul>
---	---	--

## 4.2 Форма отчетности по учебной практике

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**УП.ПМ.03**

*индекс*

**44.02.02**

(код специальности)

**углубленный**

(образовательный уровень СПО)

**Учебная практика по ПМ.03**

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

(наименование специальности)

**очная**

(форма обучения)

Сальск  
2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Учебная практика базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время учебной практики, являются базовыми для прохождения производственной практики, производственной практики (преддипломной).

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	построения устных сообщений	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и

		планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	--

### Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий,</p>

	<p>классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельности в подходе к воспитанию; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	--	---	--

		педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

<p>ПК Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>3.4. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>	<p>анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>
<p>ПК Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>3.5. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>

<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного</p>	<p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать</p>	
--	---	--	--

	воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	---	---	--

### В результате освоения обучающийся должен

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий	

	<p>организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности</p>

	ребёнка;
	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	анализировать результаты реализации программы воспитания;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	проектировать траекторию профессионального роста;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>
<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>
<p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>
<p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>
<p>основы методики воспитательной работы;</p>
<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p>
<p>современные технологии воспитания;</p>
<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>
<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>
<p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p>
<p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>
<p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
<p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>
<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>
<p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p>
<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>
<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p>
<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>
<p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p>
<p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p>
<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p>
<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p>
<p>особенности сетевого социального проектирования;</p>
<p>технологии сетевого взаимодействия;</p>
<p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>
<p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p>
<p>основы делового общения;</p>

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
особенности современной семьи;
основы конфликтологии, психологии общения

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены	ЛР 4

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и активно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 20
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 21
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 25
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 26

#### **1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы учебной практики:**

Всего учебной практики: **1 неделя/ 36 часов.**

#### **1.5. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Структура учебной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 3.1-3.6 ЛР 01- 12;18- 22;25;26	УП.03	6	Учебная практика	МДК.03.01- 03.02 МДК.03.05	36	1
<b>Всего:</b>					<b>36</b>	<b>1</b>

**Виды учебной работы:** групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию. Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

**Виды контроля по учебной практике:** текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике.

### 2.2. Задание на учебную практику

Раздел, этап практики	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации (ОК 01–07, ОК 09).	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2 Технологии воспитания обучающихся начальных классов (ОК 01–07, ОК 09, ПК 3.1– 3.6).	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (по профилю специальности)
Раздел 3 Деятельность классного руководителя (ОК 01–07, ОК 09, ПК 3.1– 3.6).	
Подготовка отчета по учебной практике (ОК 01–07, ОК 09, ПК 3.1– 3.6).	

### Содержание учебной практики

#### Раздел 1.

Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности,

ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

## **Раздел 2.**

Технологии воспитания обучающихся начальных классов.

Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка сценария воспитательного занятия. Разработка сценария воспитательного мероприятия.

## **Раздел 3.**

Деятельность классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методов педагогической диагностики. Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями. Разработка воспитательных мероприятий. Разработка сценария классного часа. Разработка интерактива с коллегами. Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания.

Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка сценария воспитательного занятия</li> <li>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</li> </ol> <p><b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>- Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>- Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>- Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>- Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>- Составление плана работы с родителями</li> <li>- Анализ результатов работы с родителями</li> <li>- Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>- Разработка сценария классного часа</li> <li>- Разработка интерактива с коллегами</li> <li>- Разработка интерактива с родителями</li> </ul> <p>Разработка сценария родительского собрания</p> <p><b>МДК.03.03 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы.</p> <p>Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей.</p>	<p>Дневник по учебной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бланковые документы;</li> <li>-таблицы;</li> <li>-схемы;</li> <li>-графики и/или диаграммы;</li> <li>-образцы составленных документов.</li> </ul>

<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными.</p> <p>Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.</p> <p>Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.</p> <p><b>МДК.03.04 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Введение в профессию</p> <p>2 Теоретические основы социальной педагогики</p> <p>3 Практическая деятельность социального педагога</p> <p>4 Методика и технология работы социального педагога</p> <p>5 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков</p> <p>6 Дети группы риска</p> <p>7 Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</p> <p>8 Организация системы социально-педагогического сопровождения детства</p> <p>9 Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков</p> <p>10 Методики и технологии работы с детьми группы риска</p> <p>11 Организация и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p><b>МДК.03.05 Освоение профессии рабочего, в должности «Вожатый»</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>- Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.</p> <p>- Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей.</p> <p>- Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.</p> <p>- Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.</p> <p>- Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха.</p> <p>- Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).</p> <p>- Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы.</p> <p>- Планирование деятельности вожатого.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов</li><li>-Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).</li><li>-Оформление отчетной документации по практике.</li></ul>	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Учебная практика ПМ.03 организуется непосредственно в организации, осуществляющей учебную деятельность. Организация обеспечивает рабочие места студентов, в т.ч. места для групповых консультаций, обсуждений в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация программы учебной практики предполагает проведение занятий, по учебной практике, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме.

Для проведения учебной практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение.**

##### **Основные источники:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование).
4. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительные источники:**

1. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Взаимодействие школьной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС «ЮРАЙТ»

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### 4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы контроля оценки при текущем контроле	Формы промежуточной аттестации
ОК 01-09 ПК 3.1-3.6 ЛР 01-12;18- 22;25;26	Учебная практика раздел 1.	6	Оценка выполнения заданий по учебной практике ПМ.03	Отчет по практике/Защита индивид. проекта Дифференцированный зачет в 7 семестре

#### 4.2 Форма отчетности по учебной практике

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
  - проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**УП.ПМ.04**

**Учебная практика по ПМ.04**

*индекс*

**44.02.02**

(код специальности)

**углубленный**

(образовательный уровень СПО)

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

(наименование специальности)

**очная**

(форма обучения)

Сальск  
2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной практики (далее – программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, включающей профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**Цели** учебной практики: формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания иностранного языка.

**Задачи** учебной практики: формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и проводить учебную и внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за образовательным и воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **владеть навыками:**

проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### **Уметь:**

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

-разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

#### **Знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы учебной практики.**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

#### **Общих компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональных компетенции (ПК) :**

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах по ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной практики направлена на достижение следующих **личностных результатов:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 20
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 21
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 25
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 26

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ЧПОУ СИЮУ программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения (далее – ДОТ и ЭО). Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа

#### 1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы учебной практики:

Всего учебной практики: **1 неделя/ 36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Структура учебной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-06;09 ПК 4.1 ЛР 01-12;18-22;24;25	УП.04	6	Учебная практика раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.	МДК.04.01 МДК.04.02	36	1
<b>Всего:</b>					<b>36</b>	<b>1</b>

### 2.2. Задание на учебную практику



Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах по ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p><b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b></p> <p><b>Виды работ</b>  Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению  Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах  Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор)  Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физ-минуток.  Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)  Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физ-минуток</p> <p>Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор)  Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения  Интерактивное упражнение в программе SMARTNotebook на уроке иностранного языка, его характеристики  Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы  Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор) с использованием интерактивных упражнений  Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физ-минуток  Анализ и самоанализ просмотренных фрагментов уроков  Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор)  Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей практиков в соответствии с ФГОС</p>	<p>Дневник по учебной практике  -бланковые документы;  -таблицы;  -схемы;  -графики и/или диаграммы;  -образцы составленных документов.</p>

	<p>НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д.  Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО  Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики  Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.  Знакомство с основными требованиями к введению документации.  Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.  Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.  Рассмотрение учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС.  Составление педагогического словаря.  Наблюдение видео-уроков иностранного языка, оформление отчетной документации по итогам дня.  Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков иностранного языка.  Моделирование фрагментов уроков.  Работа с дневником по практике.</p> <p style="text-align: center;"><b>МДК.04.02 Практический курс английского языка</b></p> <p><b>Виды работ</b>  Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению  Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах  Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения.  Определение целей и задач наблюдаемых уроков.  Анализ видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения.  Определение целей и задач наблюдаемых уроков.  Наблюдение видеуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения  Анализ видеуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения</p>	
--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ЧПОУ СИУ ИУБИП.

- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- для эффективной подготовки студентов к практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 1-2 человека;
- исходя из общего плана практики каждый студент работает по индивидуальному графику;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости .

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

залов:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; – актовый зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;
- образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей иностранного языка.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

#### **3.2 Информационное обеспечение.**

**Основные источники:**

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Невзорова, Г. Д. \nАнглийский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Аитов, В. Ф. \nАнглийский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык : учебное пособие/Агабемян М.П.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-316 с.-СПО

**Интернет-ресурсы:**

ЭБС «ЮРАЙТ»

Преподавание в начальных классах, ЭОР. - 2023 Балк, Е.А. Английский язык. Занимательный урок. 10-11 классы: Сб. доп. Материалов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс]URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике**

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы контроля оценки при текущем контроле	Формы промежуточной аттестации
ОК 01-06;09 ПК 4.1 ЛР 01-12;18-22;24;25	Учебная практика раздел 1. Учебная практика наблюдения и анализа уроков.	6	Оценка выполнения заданий по учебной практике ПМ.04	Отчет по практике/Защита индивид. проекта

В соответствии с программой учебной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в аттестационных листах по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной практики являются квалификационные испытания, которые входят в отчет по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Оценка достижения обучающимися результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах по ФГОС, примерных основных	-правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; -соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации;	-Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и

<p>образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</li> <li>-стратегическая направленность цели;</li> <li>-тактическая направленность задач;</li> <li>-отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;</li> <li>-соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>-соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>-организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>-учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>-организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>-организация уроков разных типов;</li> <li>-использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>-общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>-сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>-обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>-соответствие оформлению урока содержанию;</li> <li>-четкость проведения урока;</li> <li>-правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм;</li> <li>-контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);</li> <li>-правильность выбора средств контроля;</li> <li>-правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>-соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО;</li> <li>-правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков; -</li> </ul>	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.</li> <li>-Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.</li> <li>-Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.</li> <li>-Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> </ul>
--	---	--

	определение путей исправления недочетов;	
--	--	--

**Филиал Частного профессионального образовательного учреждения  
«Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

**ПП.ПМ.01**

*индекс*

**44.02.02**

(код специальности)

**углубленный**

(образовательный уровень СПО)

**Производственная практика по ПМ.01**

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

(наименование специальности)

**очная**

(форма обучения)

Сальск  
2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики (далее – программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, включающей профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **владеть навыками:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы практики.**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

#### **Общих компетенции (ОК):**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимого физической подготовки;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Профессиональных компетенции (ПК) :**

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основании ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы производственной практики направлена на достижение следующих **личностных результатов:**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

взаимодействием с народными избранниками	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 20
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 21

Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 25
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 26

#### **1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы производственной практики:**

Всего производственной практики: **6 недель/ 216 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

### **2.1 Структура производственной практики**

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-12;18-22;25-26	ПП.ПМ.01	8	Производственная практика раздел 1.	МДК.01.01-МДК.01.11	216	6
<b>Всего:</b>					<b>216</b>	<b>6</b>

### **2.2. Задание на производственную практику**



Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основании ФГОС и</p>	<p align="center"><b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b></p> <p><b>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>- использование ТСО на уроке;</li> <li>- соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>- уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>- приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p><b>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</b></p> <p><b>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- грамотность подбора дидактических средств интерактивного оборудования;</li> <li>- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p><b>4. Определение воспитательного потенциала урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>	<p>Дневник по производственной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бланковые документы;</li> <li>- таблицы;</li> <li>- схемы;</li> <li>- графики и/или диаграммы;</li> <li>- образцы составленных документов.</li> </ul>

<p>примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>	<p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li><input type="checkbox"/> определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> </ul> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов-сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>-сбор и структурирование портфолио;-разработка сайта учителя начальных классов;</p> <p>-презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> <p style="text-align: center;"><b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>1. Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p>	
--	--	--

<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.          –наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;          –наблюдение и анализ уроков литературного чтения;          –наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;          –наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);          –умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;          –наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</p> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p>	
---	--	--

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.

**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Исполнение произведений детской литературы.
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

**МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ математики.
  - наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
  - наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим

- материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.
5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.
  7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
  8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
  9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.
  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
  11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.
  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные

**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

#### **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

1. . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в

том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка учебного исследования.

7. Разработка мини-проекта.

8. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка учебного исследования.

7. Разработка мини-проекта.

8. Разработка учебного проекта.

**МДК.01.09. Практикум по каллиграфии.**

1. Развитие навыка каллиграфического письма, основ каллиграфического письма

2. Расширить представления о психофизиологии навыка письма

3. Развивать мелкую моторику и мышление

4. Соблюдение гигиенических правил письма;

5. Писать буквы, опираясь на генетический метод обучения письму и поэлементный анализ букв;

6. Продолжать формировать каллиграфический навык письма; алгоритм пошагового объяснения написания буквы; каллиграфически правильным написанием элементов букв, строчных и прописных букв, а также соединений с ними;

7. Учить самодиагностике почерка. в том числе анализа ошибочного написания и поиска путей преодоления;

8. Развивать навык писать в тетрадях в разную разлиновку (от частой косой разлиновки до широкой линейки);

9. Владеть различными средствами для формирования каллиграфического навыка письма, в том числе и ИКТ (письмо на интерактивной доске).

**МДК.01.10.Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе**

1. Анализировать учебно-тематические планы по предмету;
2. Определять цели и задачи, планировать и проводить уроки в начальной школе;
3. Проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников;
4. Наблюдать, анализировать и проводить самоанализ уроков;
5. Ведению учебной документации;
6. Находить и использовать методическую литературу и другие источники для подготовки уроков;
7. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса;
8. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся;
9. Планировать и проводить работу с одаренными детьми;
10. Использовать технические средства обучения.

**МДК.01.11.Практикум по развитию УУД младших школьников**

- 1.Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин
- 2.Формирование УУД во внеурочной деятельности
- 3.Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД
- 4.Организация деятельности по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции
- 5.Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП специальности с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Предприятие (организация):

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляет рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяет наставников;
- участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке результатов;
- участвует в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП специальности в период прохождения практики в предприятиях (организациях), обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП специальности по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения и руководителем от предприятия (организации). По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Местом прохождения производственной практики могут быть предприятия (организации) и учреждения различных форм собственности и правового статуса. В качестве баз производственной практики должны быть выбраны предприятия (организации), отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать данной специальности и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 7,2 часа и не более 36 академических часов в неделю.

### **3.2 Информационное обеспечение.**

#### **Основные источники:**

1. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

10. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.

11. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**Дополнительные источники:**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html> - методические разработки учителей начальных классов.

<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.

ЭБС «ЮРАЙТ»

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на практике**

<b>Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Наименование разделов программы учебной практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы контроля оценки при текущем контроле</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОК 01-09 ПК 1.1-1.8 ЛР 01-12;18-22;25-26	Производственная практика раздел 1.	8	Оценка выполнения заданий по практике ПМ.01	Отчет по практике/Защита индивид. проекта

### **4.2 Форма отчетности по производственной практике**

Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями (организациями) по проведению практики;
- распоряжение (приказ) о распределении обучающихся по базам практики.

Требования к руководителям практики от техникума и предприятия (организации)

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности и опыт работы на производстве. Руководители практики от образовательного учреждения перед её началом:

- консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию дневников и отчетов;
- оказывают методическую и организационную помощь при выполнении ими программы практики;
- ведут учет выхода студентов на практику;
- знакомят руководителей практики от предприятия (организации) с программой по практике и методикой ее проведения, требованиями к практикантам и критериями оценки их работы во время практики;
- изучают вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.

Руководители практики от предприятия (организации) организуют прохождение практики обучающимся следующим образом:

- знакомят с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда;
- помогают выполнить все задания и консультируют по вопросам практики;
- проверяют ведение обучающимся дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляют постоянный контроль за практикой обучающихся;
- составляют характеристики по освоению общих компетенций, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении практикантов к работе.

По согласованию с руководителями практики студент (или группа студентов) может получить индивидуальное задание на период практики, увязанное с решением конкретных задач, стоящих перед предприятием или связанных с научно-исследовательской работой.

Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- дневник практики;
- отчет по практике, который утверждается организацией;

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается при условии:

- положительного аттестационного листа по практике;

- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по производственной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательное учреждение и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

**ПП.ПМ.02**

*индекс*

**44.02.02**

*(код специальности)*

**углубленный**

*(образовательный уровень СПО)*

**Производственная практика по ПМ.02**

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

*(наименование специальности)*

**очная**

*(форма обучения)*

Сальск  
2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в сфере организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования.

#### **должен иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы практики.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимого физической подготовки;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Программа производственной практики реализуется рассредоточено в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах города.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на

основе единых подходов к их структуре и содержанию в ходе практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» формируются личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 20
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 21
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 25
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 26

### **Требования к результатам освоения производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики, по виду профессиональной деятельности обучающихся, должен **уметь**:

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Педагогическая деятельность по	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul>

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать алгоритм выполнения проекта младшими школьниками;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>-использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>-применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>-вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
--	---

#### 1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы производственной практики:

Всего производственной практики: **9 недель/ 324 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Структура производственной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6 ЛР 01-12;18-22;25-26	ПП.ПМ.02	6	Производственная практика раздел 1.	МДК.01.01-МДК.01.02	108	3
	ПП.ПМ.02	8	Производственная практика раздел 2.	МДК.02.03-МДК.02.04	216	6
<b>Всего:</b>					<b>324</b>	<b>9</b>

### 2.2. Задание на производственную практику

Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и требованиями.</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности</p>	<p><b>МДК.02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</li> <li>2.Обзор программ внеурочной деятельности</li> <li>3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>4.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</li> <li>5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</li> <li>6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</li> <li>7.Изучение планирования внеурочного занятия</li> <li>8.Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита</li> </ol> <p><b>МДК.02.02. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2.Разработка программы внеурочной деятельности.</li> <li>3.Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>4.Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>5.Разработка учебно-методических материалов</li> <li>6.Анализ проектной документации</li> <li>7.Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</li> <li>8.Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</li> </ol> <p><b>МДК.02.03. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка в ходе внеурочной деятельности по направлению развития</li> </ol>	<p>Дневник по учебной практике</p> <p>- бланковые документы;</p> <p>-таблицы;</p> <p>-схемы;</p> <p>-графики и/или диаграммы;</p> <p>- образцы составленных документов.</p>

<p>обучающихся. ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>	<p>личности, планов и организации внеурочной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО. Анализ организации, планов, рабочих программ внеурочной работы в ОО</li> <li>3. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО. Проведение внеурочной работы</li> <li>4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>6. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности</li> <li>7. Определение целей и задач внеурочной работы в ОО (социально-педагогическое направление)</li> <li>8. Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы ОО (социально-педагогическое направление). Проведение внеурочной работы</li> <li>9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>10. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> <li>11. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в деятельности развития личности</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>МДК.02.04. Оказание первой помощи</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Общие принципы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, отморожениях, ранениях</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах</p> <p>Первая медицинская помощь при несчастных случаях</p>	
--	--	--

	Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях Предупреждение травматизма при занятиях ФКиС Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших на занятиях ФКиС	
--	--	--

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ
1	2
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Формулирование целей и задач, составление плана внеурочной работы с учетом возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
	Формулирование целей и задач, составление планов внеурочной работы в области шахмат на базе с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация и проведение Дня здоровья .
	Организация и проведение экскурсии по городу.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня здоровья
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Анализ и самоанализ работы .
	Анализ и самоанализ проведения Дня здоровья
	Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Формулирование целей и задач внеурочных мероприятий по военно-патриотической деятельности и общественно-полезной деятельности (коллективно-творческое дело, создание и презентация тематических уголков и брошюр).
	Оформление сценария внеурочного мероприятия (коллективно творческого дела, викторины, смотра строя и песни).
	Оформление тематических уголков и брошюр.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение внеурочного мероприятия
	Наблюдение за проведением внеурочного мероприятия, его анализ
	Самоанализ результатов организации и проведения внеурочного мероприятия

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Проведение коллективно-творческого дела, разъяснительной работы и презентации тематических уголков и брошюр по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Наблюдение за проведением сокурсниками коллективно творческого дела с учащимися начальных классов, разъяснительной работы и презентации тематического уголка и брошюры
	Анализ наблюдаемого мероприятия (коллективно-творческого дела)
	Самоанализ результатов организации и проведения мероприятий по общественно-полезной деятельности (коллективно-творческое дело, тематический уголок и брошюра)
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Самоанализ результатов производственной практики
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение занятия по изобразительной деятельности с младшими школьниками в помещении изостудии
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Наблюдение за детьми, заполнение протокола педагогической диагностики
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Систематизация и оценивание практического опыта руководителей художественных студий на основе анализа учебно-методической документации, результатов работы с одаренными детьми, родителями, анализа продуктов детского творчества (выставки)
	Изучение предметно-развивающей среды изостудии, заполнение протокола
	Анализ выставки продуктов детского творчества
	Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Анализ просмотренного занятия в диалоге с сокурсниками и руководителем производственной практики
	Анализ занятия, проведенного сокурсником, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Изучение планов внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи базовой общеобразовательной организации
	Наблюдение за проведением внеурочного показательного занятия. Анализ просмотренного внеурочного занятия.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация и проведение устного журнала «Собирал человек слова». Обоснование правильности выбора названий страниц Устного журнала, форм, методов и приемов проведения
	Организация и проведение Лингвистического ринга. Обоснование правильности выбора названий страниц, форм, методов и приемов проведения
	Организация и проведение занимательного мероприятия «Путешествие в страну Русский язык». Обоснование правильности выбора названий станций Путешествия, форм, методов и приемов проведения
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия «Собирал человек слова»
	Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия Лингвистический ринг
	Анализ и самоанализ занимательного мероприятия Путешествие в страну «Русский язык»
	Самоанализ по результатам практики. Оформление портфолио
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Формулирование целей и задач, корректировка конспектов внеурочных занятий «Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие» с использованием занимательных материалов для обучающихся. Оформление конспектов внеурочных мероприятий.
	Подготовка и оформление портфолио
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация и проведение внеурочного мероприятия «Час занимательной математики».
	Организация и проведение внеурочного мероприятия «Математический турнир».
	Организация и проведение внеурочного мероприятия «Математическое путешествие».
	Организация и проведение презентации математической газеты для обучающихся.
	Проведение познавательных бесед с заданной тематикой математического содержания
Презентация математической газеты учащимся начальной школы.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий «Час занимательной математики»,

деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	«Математический турнир», «Математическое путешествие». Самоанализ по результатам практики
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение интеллектуальной игры по естествознанию
	Организация проектной деятельности по естествознанию во внеурочное время
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Проведение диагностики с целью выявления уровня экологической культуры младших школьников
	Наблюдение показательного внеурочного занятия по естествознанию
	Анализ показательного внеурочного занятия по естествознанию
	Ознакомление с планом работы внеурочной деятельности по естествознанию
	Анализ и самоанализ проведения интеллектуальной игры по естествознанию
	Анализ и интерпретация результатов диагностики
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Анализ и самоанализ организации проектной деятельности по естествознанию
	Оформление портфолио
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Составление плана работы на смену
	Составление ежедневных планов
	Составление методических разработок (конспектов) общелагерных мероприятий
	Составление методических разработок (конспектов) отрядных мероприятий (не менее 5)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация и проведение общелагерных мероприятий
	Организация и проведение отрядных мероприятий
	Организация и проведение игр
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Организация и проведение разъяснительной работы с учащимися по познавательным страничкам
	Контроль, оценивание процесса и результатов деятельности детей
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Анализ общелагерных и отрядных мероприятий
	Самоанализ реализации ежедневного плана работы

анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Самоанализ по итогам производственной практики, подготовка выступления на конференции по результатам практики
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Оформление конспектов общелагерных и отрядных мероприятий
	Оформление познавательных страничек
	Оформление отрядного уголка

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП специальности с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Предприятие (организация):

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляет рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяет наставников;
- участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке результатов;
- участвует в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны

труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП специальности в период прохождения практики в предприятиях (организациях), обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП специальности по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения и руководителем от предприятия (организации). По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Местом прохождения производственной практики могут быть предприятия (организации) и учреждения различных форм собственности и правового статуса. В качестве баз производственной практики должны быть выбраны предприятия (организации), отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать данной специальности и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 7,2 часа и не более 36 академических часов в неделю.

## **3.2 Информационное обеспечение.**

### **Основные источники:**

1. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный //

#### **Дополнительные источники:**

1. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на практике**

<b>Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Наименование разделов программы учебной практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы контроля оценки при текущем контроле</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6 ЛР 01-12;18-	Производственная практика раздел 1.	6	Оценка выполнения заданий по	Отчет по практике/Защита индивид.

22;25-26			практике ПМ.02	проекта
ОК 01-09 ПК 2.1-2.6 ЛР 01-12;18- 22;25-26	Производственная практика раздел 2.	8	Оценка выполнения заданий по практике ПМ.02	Отчет по практике/Защита индивид. проекта

#### 4.2 Форма отчетности по производственной практике

Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями (организациями) по проведению практики;
- распоряжение (приказ) о распределении обучающихся по базам практики.

Требования к руководителям практики от техникума и предприятия (организации)

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности и опыт работы на производстве. Руководители практики от образовательного учреждения перед её началом:

- консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию дневников и отчетов;
- оказывают методическую и организационную помощь при выполнении ими программы практики;
- ведут учет выхода студентов на практику;
- знакомят руководителей практики от предприятия (организации) с программой по практике и методикой ее проведения, требованиями к практикантам и критериями оценки их работы во время практики;
- изучают вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.

Руководители практики от предприятия (организации) организуют прохождение практики обучающимся следующим образом:

- знакомят с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда;
- помогают выполнить все задания и консультируют по вопросам практики;
- проверяют ведение обучающимся дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляют постоянный контроль за практикой обучающихся;

- составляют характеристики по освоению общих компетенций, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении практикантов к работе.

По согласованию с руководителями практики студент (или группа студентов) может получить индивидуальное задание на период практики, увязанное с решением конкретных задач, стоящих перед предприятием или связанных с научно-исследовательской работой.

Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- дневник практики;
- отчет по практике, который утверждается организацией;

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается при условии:

- положительного аттестационного листа по практике;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по производственной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательное учреждение и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

**ПП. ПМ.03**

*индекс*

**44.02.02**

(код специальности)

**углубленный**

(образовательный уровень СПО)

**Производственная практика по ПМ.03**

*учебная дисциплина*

**Преподавание в начальных классах**

(наименование специальности)

**очная**

(форма обучения)

Сальск  
2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения воспитательной работы; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

#### **должен иметь практический опыт:**

-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

-анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

-определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **должен уметь:**

-выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

-формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-планировать деятельность классного руководителя;

-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

-совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

### **1.3. Результаты освоения рабочей программы практики.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителей обучающихся(их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство формируются **личностные результаты**:

Личностные результаты реализации программы воспитания( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанной деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,	ЛР 2

<p>программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и активно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии –учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 20
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 21
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 25
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 26

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается использование в образовательном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 1.4 Количество недель и часов, отведенное на освоение программы производственной практики:

Всего производственной практики: **6 недель/ 216 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Структура производственной практики

Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы	Индекс	Семестр	Наименование разделов программы практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
ОК 01-09 ПК 3.1-3.6 ЛР 01-12;18-22;25-26	ПП.ПМ.03	4	Производственная практика.	МДК.03.05	72	2
		6		МДК.03.01- МДК.03.02	36	1
		8		МДК.03.03- МДК.03.04	108	3
<b>Всего:</b>					<b>216</b>	<b>6</b>

### 2.2. Задание на производственную практику

Код и наименование формируемых ПК	Виды выполняемых работ студентом во время практики	Приложения
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>	<p><b>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b></p> <p><b>Виды работ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка сценария воспитательного занятия</li> <li>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</li> </ol> <p><b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>- Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>- Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>- Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>- Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>- Составление плана работы с родителями</li> <li>- Анализ результатов работы с родителями</li> <li>- Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>- Разработка сценария классного часа</li> <li>- Разработка интерактива с коллегами</li> <li>- Разработка интерактива с родителями</li> </ul> <p>Разработка сценария родительского собрания</p> <p><b>МДК.03.03 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>Знакомство с системой работы с родителями воспитанников.</li> <li>Изучение разнообразия форм планирования работы с родителями.</li> <li>- Анализ плана работы с родителями отдельной группы по выбору студента.</li> <li>- Разработка примерного плана работы с родителями отдельной группы по выбору студента.</li> <li>- Планирование, организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам</li> </ul>	<p>Дневник по производственной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бланковые документы;</li> <li>-таблицы;</li> <li>-схемы;</li> <li>-графики и/или диаграммы;</li> <li>-образцы составленных документов.</li> </ul>

<p>(родителей обучающихся(их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, организация и проведение коллективной формы взаимодействия с родителями.</li> <li>Наблюдение, анализ и самоанализ проведенных форм работы с родителями, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</li> <li>- Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей. - Разработка методических материалов под руководством педагога.</li> <li>- Оформление уголка для родителей</li> <li>Ознакомление с опытом работы с семьей.</li> <li>Проведение педагогической диагностики, обработка и представление результатов.</li> <li>Оформление учебной документации в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МДК.03.04 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Введение в профессию</li> <li>2 Теоретические основы социальной педагогики</li> <li>3 Практическая деятельность социального педагога</li> <li>4 Методика и технология работы социального педагога</li> <li>5 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков</li> <li>6 Дети группы риска</li> <li>7 Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</li> <li>8 Организация системы социально-педагогического сопровождения детства</li> <li>9 Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков</li> <li>10 Методики и технологии работы с детьми группы риска</li> <li>11 Организация и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>МДК.03.05 Освоение профессии рабочего, в должности «Вожатый»</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.</li> <li>- Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей.</li> <li>- Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.</li> <li>- Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.</li> <li>- Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха.</li> <li>- Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).</li> <li>- Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы.</li> <li>- Планирование деятельности вожатого.</li> <li>- Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов</li> </ul>	
--	---	--

	-Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.). -Оформление отчетной документации по практике.	
--	---	--

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ
1	2
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.</p> <p>Наблюдение за проявлением школьников гуманного отношения к окружающим на перемене</p> <p>Проведение педагогической диагностики воспитанности учащихся и интерпретация полученных результатов</p> <p>Анализ и интерпретация наблюдений за умением младших школьников правильно вести себя на уроке</p> <p>Анализ и интерпретация наблюдений за проявлением гуманного отношения младших школьников к окружающим на перемене</p> <p>Анализ и интерпретация диагностики воспитанности младших школьников</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Определение целей учебно-воспитательной работы.</p> <p>Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений. Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами.</p> <p>Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися</p> <p>Организация, проведение пробного классного часа</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем</p> <p>Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом практикантом.</p> <p>Анализ и самоанализ физминуток, игр, разъяснительной работы</p> <p>Проведение самоанализа результатов прохождения практики и подготовка портфолио</p>

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК01-02, 04-06, 09</p>	<p>Организация и проведение педагогической диагностики мотивации учебной деятельности учащихся класса, интерпретация полученных результатов</p> <p>Организация и проведение педагогической диагностики характера одного ученика, интерпретация полученных результатов</p> <p>Организация и проведение педагогической диагностики, интерпретация полученных результатов (составление характеристики на ученика)</p> <p>Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов</p> <p>Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке</p> <p>Наблюдение за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене</p> <p>Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке</p> <p>Анализ результатов наблюдений за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене.</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений</p> <p>Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.</p> <p>Определение цели, задач, направлений внеклассной работы по сплочению коллектива младших школьников</p> <p>Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися</p> <p>Организация и проведение классных часов</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ показательного внеклассного мероприятия учителя. Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом – практикантом.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися</p> <p>Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио</p>

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Планирование информационных памяток для родителей младших школьников</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Выявление особенностей взаимодействия деятельности классного руководителя с родительским комитетом</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ организации педагогического просвещения родителей</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Выявление особенностей взаимодействия деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке. Наблюдение за проявлением ученика гуманного отношения к окружающим на перемене. Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке. Анализ результатов наблюдений за проявлением гуманного отношения ученика к окружающим на перемене. Анализ результатов анкетирования родителей и выявление проблемных вопросов семейного воспитания</p>

<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке</p> <p>Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися</p> <p>Организация и проведение внеклассного мероприятия</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ и самоанализ пробного внеклассного мероприятия студентом практикантом</p> <p>Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися</p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Разработка содержания информационных памяток для родителей младших школьников</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ организации педагогического просвещения родителей</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Подготовка и проведение беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником».</p>

<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Подготовка вопросов для беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе».</p>
---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требование к профильным организациям практики**

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП специальности с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Предприятие (организация):

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывает программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляет рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяет наставников;
- участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке результатов;
- участвует в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП специальности в период прохождения практики в предприятиях (организациях), обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП специальности по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения и руководителем от предприятия (организации). По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Местом прохождения производственной практики могут быть предприятия (организации) и учреждения различных форм собственности и правового статуса. В качестве баз производственной практики должны быть выбраны предприятия (организации), отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать данной специальности и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой обучающихся.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 7,2 часа и не более 36 академических часов в неделю.

### **3.2 Информационное обеспечение.**

#### **Основные источники:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование).

4. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительные источники:**

1. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

3. Взаимодействие школьной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Формы контроля деятельности обучающихся на практике**

<b>Коды ОК, ПК, ЛР формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Наименование разделов программы учебной практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы контроля оценки при текущем контроле</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОК 01-09 ПК 3.1-3.6 ЛР 01-12;18- 22;25-26	Производственная практика	4	Оценка выполнения заданий по практике ПМ.03	Отчет по практике/Защита индивид. проекта
		6		
		8		

### **4.2 Форма отчетности по производственной практике**

Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями (организациями) по проведению практики;
- распоряжение (приказ) о распределении обучающихся по базам практики.

Требования к руководителям практики от техникума и предприятия (организации)

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности и опыт работы на производстве. Руководители практики от образовательного учреждения перед её началом:

- консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию дневников и отчетов;
- оказывают методическую и организационную помощь при выполнении ими программы практики;
- ведут учет выхода студентов на практику;
- знакомят руководителей практики от предприятия (организации) с программой по практике и методикой ее проведения, требованиями к практикантам и критериями оценки их работы во время практики;
- изучают вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников.

Руководители практики от предприятия (организации) организуют прохождение практики обучающимся следующим образом:

- знакомят с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда;
- помогают выполнить все задания и консультируют по вопросам практики;
- проверяют ведение обучающимся дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляют постоянный контроль за практикой обучающихся;
- составляют характеристики по освоению общих компетенций, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении практикантов к работе.

По согласованию с руководителями практики студент (или группа студентов) может получить индивидуальное задание на период практики, увязанное с решением конкретных задач, стоящих перед предприятием или связанных с научно-исследовательской работой.

Отчетная документация обучающегося по результатам практики

В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- дневник практики;
- отчет по практике, который утверждается организацией;

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты производственной практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается при условии:

- положительного аттестационного листа по практике;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики.

Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по производственной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательное учреждение и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Структура портфолио по практике

Титульный лист.

Оглавление.

Итоговая ведомость по результатам производственной практики.

Самоанализ - рефлексия результатов практики.

Учебно-методическое пособие для студентов по учебной и производственной практике

Форма 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация результатов.

- Результаты диагностики воспитанности младшего школьника
- Результаты диагностики ученического коллектива
- Результаты диагностики внимания, памяти, мышления младшего школьника.
- Результаты диагностики мотивации учебной деятельности учащихся для каждого класса.
- Результаты диагностики характера младшего школьника.
- Вопросы беседы по выбранной вами теме для младших школьников.

Форма 2. Цели и задачи, планирование внеклассной работы. Внеклассные мероприятия

- План-сетка воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс.
- Конспект КТД
- Конспекты физминуток
- Конспекты игр различной двигательной активности
- Информационные странички (познавательные, о здоровье)
- Конспекты воспитательных мероприятий

Форма 3. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

- Анкеты для родителей младших школьников разной тематики.
- Памятки для родителей младших школьников разной тематики.
- Анкеты для учащихся и родителей, выявляющие проблемные вопросы семейного воспитания.
- Примерные варианты конспектов-сценариев родительских собраний в начальных классах.
- Тематика родительских собраний на год по определенному классу.
- План работы родительского комитета в начальных классах.
- Конспекты мероприятий с привлечением родителей

Форма 4. Анализ результатов работы с родителями

- Результаты диагностики родителей

Форма 5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

- Логическая схема взаимодействия классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.

7. Копилка материалов и информации.

- Информационные материалы, отражающие критерии и показатели воспитанности младших школьников.
- Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
- Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструментария, их виды и требования к их подготовке».
- Методики изучения развития ученического коллектива.
- Категориальная структура нравственности.
- Каталог методик наблюдения за младшими школьниками, с указанием их разработчиков.
- Образец формы протокола для фиксирования результатов беседы.
- Методика организации и проведения физминутки
- Методика организации и проведения игры на перемене – Картотека физминуток тематического характера.
- Карточки игр различных уровней двигательной активности.
- План воспитательной работы классного руководителя младших школьников.
- Схемы самоанализов внеклассных мероприятий
- Схемы психолого-педагогической характеристики личности школьника.
- Положение о классном родительском собрании.
- Примерные варианты конспектов-сценариев родительских собраний в начальных классах.
- Протоколы родительских собраний в классе.
- Протоколы общешкольных родительских собраний.
- Каталог тематики проблемных вопросов семейного воспитания младших школьников.
- Анкета на выявление у родителей методов воспитания младшего школьника.
- Тесты для родителей младших школьников разной тематики.
- Тест для родителей «Стиль семейного воспитания ребенка».
- Тест «Родительские отношения». – Анкета на выявление у родителей методов воспитания младшего школьника.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРАКТИКАМ

### НАПРАВЛЕНИЕ

на учебную/производственную (по профилю специальности) практику

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность : \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование организации – базы практики)

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата защиты отчёта по практике: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ года

Руководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_

### Отметка о выполнении практики

Прибыл в организацию: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ года

Выбыл из организации: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_ года

Руководитель от Организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М.П. (подпись) ФИО

## **ДОГОВОР О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ № \_\_\_\_\_**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»** именуемое в дальнейшем «Учебное заведение», в лице директора....., действующей на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по организации и осуществлению практики обучающегося, в период, предусмотренный учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

### **2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

#### **2.1. Учебное заведение обязуется:**

- 2.1.1. Направить для прохождения практики в Организацию обучающегося.
- 2.1.2. Представить в Организацию задание на практику.
- 2.1.3. Оказывать работникам Организации методическую помощь в организации и проведении практики.
- 2.1.4. Закрепить за практикантом руководителя практики из числа преподавательского состава учебного заведения.
- 2.1.5. Осуществлять текущий контроль за прохождением практики со стороны руководителя практики от Учебного заведения.
- 2.1.6. Обеспечивать обучающегося учебно-методической документацией в соответствии с целями и задачами практики, рекомендациями по оформлению их результатов и защите.

#### **2.2. Организация обязуется:**

- 2.2.1. Предоставить для прохождения \_\_\_\_\_ практики рабочее место, соответствующее нормам охраны труда и профилю практики, обеспечить надлежащие условия работы практиканта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) по специальности \_\_\_\_\_ на период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.
- 2.2.2. Не позднее, чем за две недели до начала практики назначить практиканту непосредственного руководителя практики.
- 2.2.3. Обеспечить доступ практиканта к нормативно-правовой базе, специальной литературе, материально-техническим средствам, имеющимся в распоряжении Организации и необходимым для выполнения обучающимся программы, с учетом требований нормативных документов о соблюдении режима коммерческой и иной охраняемой законом тайны.
- 2.2.4. Осуществлять контроль за прохождением практики, содействовать получению практикантом необходимых знаний и выработке им практических навыков, соответствующих профилю проходимой практики, в соответствии с требованиями программы.
- 2.2.5. По окончании практики дать характеристику о работе обучающегося.

### ***3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА***

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### ***4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ***

4.1. Все изменения и дополнения к Договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

### ***5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН***

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ

Директор

М.П.

# ДНЕВНИК

учебной / производственной (по профилю специальности) практики

Обучающегося: \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Специальность: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа : \_\_\_\_\_

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

\_\_\_\_\_  
Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности)  
практику

\_\_\_\_\_  
(наименование практики)

\_\_\_\_\_  
в организации

\_\_\_\_\_  
в объёме

\_\_\_\_\_  
часов с «    »                    202 г. по «    »                    202 г.

\_\_\_\_\_  
Виды работ, выполненные студентом во время практики, приобретённый  
практический опыт:

**Заключение:**    аттестуемый(ая) продемонстрировал(а) владение  
                         профессиональными    и    общими компетенциями:

Наименование компетенции	Отметка (владеет/не владеет)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель от Организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)                    М.П.                    (ФИО, должность)

Руководитель практики от \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)                    (ФИО)

# ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО студента \_\_\_\_\_

Проходившего(ей) учебную / производственную (по профилю специальности) практику \_\_\_\_\_

(вид практики)

в организации \_\_\_\_\_

в объёме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20<sup>2</sup> г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20<sup>2</sup> г.

Во время практики обучающийся (обучающаяся) продемонстрировал(а) /не продемонстрировал(а) (нужное подчеркнуть) владение общими компетенциями:

Наименование общих компетенций	Отметка (владеет/не владеет)

Дополнительная характеристика студента

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20<sup>2</sup> г.

Руководитель от Организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) М.П. (ФИО, должность)

Руководитель практики от  
ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

# ОТЧЕТ

по учебной / производственной (по профилю специальности) практике

Обучающегося \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Сальск  
202\_\_г.