

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ СИ ЮУ
И.А. Вовчук
17 января 2018 года
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 17.01.2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
в Частном профессиональном образовательном учреждении
«Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»

г. Сальск
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Письмом Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 21.05.15 № АК-1335/05 « Об обучении инвалидов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464);
- ГОСТ Р 52875-2007 Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования;
- ГОСТ Р 51671-2000 Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности;
- ГОСТ Р 51261-99 Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования;
- СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования;
- СП 59.13330.2012 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.2.

Термины, определения и сокращения

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- **Группа интегрированного обучения** - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Нозология** - в данном случае - классификация и номенклатура патологии, болезней;

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

- **Частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»** - далее Институт.

1.3. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (далее обучающихся с ОВЗ) в Институте для обеспечения реализации прав граждан с ОВЗ на образование.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания Институт и площадки практики.

2. Особенности приема в Частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»

2.1. На обучение принимаются лица с ОВЗ, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

2.2. Лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Институт может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ОВЗ.

2.4. Абитуриент может воспользоваться дистанционной формой для поступления в Институт.

2.4.1. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в Институт в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление следует отсканировать и сохранить на электронном носителе информации (например: на жёстком диске компьютера или на флэш-памяти) для дальнейшей отправки электронной почтой на адрес Института.

2.4.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и сохранить гражданский паспорт (страницы 2,3 - идентификационные сведения и 5 - регистрационные данные), документ об образовании и 4 цветных фотографий (размером 30x40 мм).

2.4.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте Института: sf@iubip.ru (если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, иметь такой адрес обязательно, т.к. на него будут приходить письма в процессе обучения).

Указывается тема письма примерно так: «Документы абитуриента».

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья.

3.3. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план обучающегося специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации. Предусматривается обеспечение обучающегося с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4. В Институте создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При выборе мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ при необходимости учитывается состояние их здоровье и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ кафедры учитывают рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВЗ предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных

технологий.

3.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ в Институте обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения Института;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ проходит в общих группах, по необходимости может быть организовано по индивидуальному учебному плану. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4. Процесс обучения

4.1. Программа обучения состоит из семестров, в каждом из которых определены учебные дисциплины, по каждой из дисциплин следует обязательное выполнение контрольной или курсовой работы, а также сдача зачета или экзамена.

4.2. Время, график и порядок изучения материала определяются обучающимся с ОВЗ по согласованию руководством Института.

4.3. По мере изучения дисциплины учебного плана и степени готовности обучающийся проходит промежуточное тестирование. Тесты построены по принципу выбора правильного ответа, по результатам ответов начисляются баллы по сумме баллов выставляется оценка прохождения теста. При отрицательном результате теста, обучающийся может пройти повторное тестирование.

4.4. Успешное прохождение промежуточных тестов является залогом успешной сдачи итоговой аттестации. Итоговый экзамен сдается очно по месту нахождения аттестационной комиссии учебного заведения. Перед аттестационной комиссией проходит защита дипломной работы.

5. Социализация лиц с ОВЗ

5.1. В Институте реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития

личности, повышения своего социального статуса.

5.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на структурные подразделения Института возложены выполнение следующих задач:

- **Отдел безопасности и хозяйственно-технического обеспечения** - создание безбарьерной архитектурной среды;

- **Центр дополнительного образования** совместно с **Отделом маркетинга и развития** - проведение профориентационной работы среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями;

- **Учебно-методический отдел** - совместно с **Центром цифровых технологий** осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, при необходимости решение вопросов развития и обслуживания информационнотехнологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов;

- **Отдел воспитательной и корпоративной культуры** - сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечение систематического учета на этапах их поступления, обучения, при необходимости обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проведение мероприятий по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- оказание содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

- **Медицинский кабинет** - организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам психологофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и методов оказания специальной помощи им при овладении основной профессиональной образовательной программой.

5.3. Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

5.4. В Институте обеспечивается участие всех лиц с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

5.5. Для осуществления мероприятий по социальной и психологической адаптации обучающихся с ОВЗ: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация - в Институте работают преподаватели, имеющие образование по специальности «Психология».